



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 165 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FENI PUTRI MALIONA

NIM. 11418201468

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 165 PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

FENI PUTRI MALIONA
NIM. 11418201468

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Feni Putri Maliona, NIM. 11418201468 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Muharram 1441 H
01 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Feni Putri Maliona, NIM. 11418201468 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Safar 1441 H/17 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Safar 1441 H
17 Oktober 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurhayati B, M.Ag

Penguji II

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Herlina, S.Ag., M.Ag

Penguji IV

Susiba, S.Pd., M.Pd.I

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah Subhanahuwta'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru.** Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terima kasih kepada kedua orang tuaku ibunda Erlina Yanti yang selalu memberikan doa-doa terindahnyanya serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini dan ayahanda Umar Alam yang telah memberikan dukungan baik dari segi materil maupun doa-doanya yang selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Nurhayati, M.Hum., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
6. Bapak ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan bekal ilmu yang tiada harganya selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hj. Jasminar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru, Ibu Sisri Yeni, S.Pd., seklaku guru mata pelajaran matematika kelas IV, majlis guru beserta staf tata usaha dan siswa-siswi yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.

Untuk keluargaku dan saudara yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya, terima kasih juga kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Teman-teman dan sahabat terbaikku Rifa Istifahani yang telah membantu dan terus memberikan semangat dan motivasi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Untuk Zikri Habibi terima kasih telah memberikan waktu, kritik, saran, motivasi, semangat dan sangat membantu agar tetap terus semangat dan tidak mengeluh selama proses mengerjakan skripsi sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 01 September 2019

FENI PUTRI MALIONA
NIM. 11418201468

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrohmaanirrohim

Sembah sujud syukurku kepada-Mu Allah SWT tuhan semesta alam yang menciptakanku dengan bekal yang amat sempurna. Atas rahmat dan hidayah-Mu telah memberiku kekuatan untuk dapat terus berjuang menyelesaikan karya sederhana ini dengan beribu makna kehidupan tak lain ku persembahkan karya sederhana ini untuk orang yang ku sayangi dan telah mengisi perjalanan hidupku dan ucapan terimakasih yang tulus yang ingin ku sampaikan atas segala usaha dan jerih payah pengorbanan untuk anakmu selama ini.

Kepada yang Tercinta

Ayahanda Umar Alam dan Ibunda Erlina Yanti

Salam hormat beribu kasih salam cinta beribu terimakasih kepada kedua sosok orang yang telah mengajarkanku segalanya, aku bermohon dalam sujudku kepada-Mu ya Allah, ampunilah segala dosa orang tuaku, berikanlah kesehatan kepada keduanya serta izinkan mereka menikmati kesuksesan ku kelak ya Rabb.

Semoga ini bisa menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia, karena kusadar apapun yang telah kulakukan selama ini belum bisa membalas semua jasa ayah dan ibu yang selalu memberikan do'a kepada anakmu ini.

Terimakasih ayah, terimakasih ibu

semoga kita selalu dilindungi oleh-Nya, Aamiin yaa robbak'alamin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Beni Putri Maliona, (2019): Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru melalui model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dikarenakan masih banyak siswa yang belum tepat melaksanakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 35 orang siswa Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes tertulis. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum tindakan 17,14%. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada siklus I kemampuan pemecahan masalah siswa hanya mencapai 65,71%. Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 98,10%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru.

Kata kunci: *Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran Problem Based Learning, Matematika*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Beni Putri Maliona, (2019): The Implementation of Problem Based Learning Model in Increasing Student Problem-Solving Ability on Mathematics Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 165 Pekanbaru

This research aimed at increasing student problem-solving ability on Mathematics subject at the fourth grade of State Elementary School 165 Pekanbaru through Problem Based Learning model. It was instigated by the low of student mathematics problem-solving ability because many students did not do the right steps in finishing problem-solving questions. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 35 students. The object was Problem Based Learning model in increasing student problem-solving ability on Mathematics subject. Observation, documentation and test were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that student problem-solving ability before the action was 17.14%. After implementing Problem Based Learning model in the first cycle, student problem-solving ability was 65.71%. In the second cycle, student problem-solving ability increased to 98.10%. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Problem Based Learning model could increase student problem-solving ability on Mathematics subject at the fourth grade of State Elementary School 165 Pekanbaru.

Keywords: *Problem-Solving Ability, Problem Based Learning Model, Mathematics*

ملخص

فيني بوتري ماليونا، (2019): تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلة لترقية قدرة حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 165 بكنبارو.

هذا البحث إلى ترقية قدرة حل المشكلات الرياضية في مادة الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 165 بكنبارو من خلال نموذج التعليم القائم على المشكلة. خلفية هذا البحث انخفاض قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ لكثرة التلاميذ الذين لا يقومون تمام القيام بخطوات حل المشكلات الرياضية. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث مدرس و 35 تلميذا بالمدرسة الابتدائية الحكومية 165 بكنبارو. وموضوع هذا البحث نموذج التعليم القائم على المشكلة لترقية قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ في مادة الرياضية. أسلوبا جمع البيانات في هذا البحث ملاحظة وتوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث تحليل وصفي. كيفية بالنسبة المئوية. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كانت قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ قبل الإجراء 17،14 % ، وأما بعد الإجراء بتطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلة لترقية قدرة حل المشكلات الرياضية للدورة الأولى صارت 65،71 % أصبحت 98،10 % للدورة الثانية، وتلك النتائج قد حصلت على مؤشرات النجاح المقررة. وهكذا يمكن الاستنباط بأن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلة يتمكن من ترقية من ترقية قدرة حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 165 بكنبارو.

الكلمات الأساسية: قدرة حل المشكلات، نموذج التعليم القائم على المشكلة، الرياضية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Hubungan <i>Problem Based Learning</i> dengan Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	22
C. Penelitian Relevan.....	23
D. Kerangka Berpikir	25
E. Indikator Keberhasilan	26
F. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Subjek dan Objek Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Rancangan Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data.....	34



BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
	A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	38
	B. Hasil Penelitian	43
	C. Pembahasan.....	87
	D. Pengujian Hipotesis Tindakan.....	93
BAB V	PENUTUP	94
	A. Kesimpulan	94
	B. Saran.....	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Langkah-Langkah Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> ..	10
Tabel III.1	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
Tabel III.2	Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	37
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru	38
Tabel IV.2	Keadaan guru di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru.....	41
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru	42
Tabel IV.4	Sarana Sekolah	43
Tabel IV.5	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning	45
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Pertemuan Pertama (Siklus 1)	51
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Pertemuan Kedua (Siklus 1)	52
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	53
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1).....	55
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	57
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1)	60
Tabel IV.13	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2)	62
Tabel IV.14	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Tes Siklus).....	64
Tabel IV.15	Rekapitulasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1,2 dan Tes Siklus I)	65
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Pertemuan ketiga (Siklus 2).....	72
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Pertemuan Keempat (Siklus 2)	73
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	74
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 3).....	76
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 4).....	78
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	80
Tabel IV.22	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II (Pertemuan 3)	81
Tabel IV.23	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II (Pertemuan 4)	83
Tabel IV.24	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II (Tes Siklus)	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.25	Rekapitulasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II (Pertemuan 3, 4 dan Tes Siklus II)	85
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	88
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	90
Tabel.IV.28	Rekapitulasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar. III.1	Daur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	31
Gambar. IV.1	Grafik Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	88
Gambar. IV.2	Grafik Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	90
Gambar. IV.3	Grafik Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus Pembelajaran	98
Lampiran B	RPP	101
Lampiran B1	RPP Pertemuan 1.....	101
Lampiran B2	RPP Pertemuan 2.....	107
Lampiran B3	RPP Pertemuan 3.....	113
Lampiran B4	RPP Pertemuan 4.....	119
Lampiran C	Lembar Observasi Aktivitas Guru	125
Lampiran C1	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	125
Lampiran C2	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	127
Lampiran C3	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	129
Lampiran C4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	131
Lampiran D	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	133
Lampiran D1	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	133
Lampiran D2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	136
Lampiran D3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	139
Lampiran D4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	142
Lampiran E	Lembar Kegiatan Siswa.....	145
Lampiran E1	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1	145
Lampiran E2	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2	148
Lampiran E3	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3	151
Lampiran E4	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 4	154
Lampiran E5	Lembar Kegiatan Siswa Test Siklus I	157
Lampiran E6	Lembar Kegiatan Siswa Test Siklus II.....	160
Lampiran F	Kunci Jawaban LKS	163
Lampiran F1	Kunci Jawaban LKS 1.....	163
Lampiran F2	Kunci Jawaban LKS 2.....	166
Lampiran F3	Kunci Jawaban LKS 3.....	169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F4	Kunci Jawaban LKS 4.....	172
Lampiran F5	Kunci Jawaban LKS Tes Siklus I.....	175
Lampiran F6	Kunci Jawaban LKS Tes Siklus II	178
Lampiran G	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	181
Lampiran G1	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah 1	181
Lampiran G2	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah 2	184
Lampiran G3	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah 3	187
Lampiran G4	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah 4	190
Lampiran G5	Daftar Nilai Kemauan Pemecahan Masalah Tes Siklus I .	193
Lampiran G6	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Tes Siklus II	196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia merupakan suatu sistem pendidikan nasional yang diatur dalam undang-undang RI No. 2 Tahun 1989. Dalam undang-undang itu telah dirumuskan tujuan pendidikan nasional sebagai suatu cita-cita bagi segenap bangsa Indonesia. Intisari dari tujuan pendidikan nasional itu adalah untuk membentuk manusia Indonesia yang “paripurna” dalam arti selaras, serasi, dan seimbang dalam pengembangan jasmani dan rohani. Itulah potret manusia Indonesia seutuhnya, manusia Indonesia yang Pancasila.

Melihat tujuan akan pentingnya suatu pendidikan sudah dijelaskan didalam Al- Qur'an Surat Ar-Rahman ayat 1-4 : ¹

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ النَّبِيَّانَ (٤)

Artinya : (1). (tuhan) yang Maha pemurah. (2). yang telah mengajarkan AlQuran. (3). Dia menciptakan manusia. (4). mengajarnya pandai berbicara.

Ayat diatas menjelaskan bahwa mengajar merupakan tugas yang mulia karna dengan mengajar sesuatu yang tidak bisa akan menjadi bisa sehingga dengan mengajar manusia dapat menjalankan suatu pendidikan dan mencapai tujuan dari pendidikan. Tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, dan indah untuk kehidupan.

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Bayan, (Jakarta: Bayan Qur'an, 2009), hlm.531

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena itu tujuan pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.²

Guru merupakan faktor penting dalam pendidikan formal, karena itu guru mesti memiliki perilaku dan kemampuan untuk mengembangkan peserta didiknya secara optimal. Guru juga dituntut mampu menyajikan pembelajaran yang bukan semata-mata mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap, tetapi juga memiliki kemampuan meningkatkan kemandirian siswa. Walaupun ia bukan satu-satunya penentu keberhasilan atau kegagalan dalam pendidikan.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang berperan penting dalam proses pembelajaran matematika. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran matematika, siswa selalu dihadapkan oleh masalah-masalah yang merupakan aplikasi dari masalah sebenarnya dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk dapat mengerti apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah, kita harus memahami dahulu tentang kemampuan dan masalah. Kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai suatu keahlian untuk melakukan suatu tugas khusus dalam kondisi yang

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung: Kencana, 2006), hlm.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan. Dalam kamus lengkap Bahasa Indonesia, "masalah adalah sesuatu yang harus diselesaikan (dipecahkan)".³

Menurut Gagne pemecahan masalah adalah tipe belajar yang tingkatnya paling tinggi dan kompleks dibandingkan dengan tipe belajar lainnya. Menurut Cooney menyatakan bahwa selanjutnya pemecahan masalah adalah suatu tindakan yang dilakukan guru agar siswanya termotivasi untuk menerima tantangan yang ada pada pertanyaan (soal) dan mengarahkan siswa dalam proses pemecahannya.⁴ Berdasarkan pendapat tersebut, kemampuan pemecahan masalah adalah suatu kecakapan atau potensi yang harus dimiliki oleh siswa menggunakan cara yang mengarah pada proses menentukan jawaban dari suatu pertanyaan tersebut. Agar tujuan itu dapat tercapai, maka harus dilakukan berbagai macam kegiatan pembelajaran matematika, baik dari segi pendekatan, strategi belajar mengajar, maupun model pembelajaran yang digunakan. Tujuan tersebut dianggap tercapai bila siswa telah memiliki sejumlah kemampuan dibidang matematika.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Matematika kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih tergolong rendah. Hal itu dapat dilihat dari gejala-gejala yang terjadi di kelas, yaitu sebagai berikut:

³Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 562.

⁴Fadjar Shadiq, *Pemecahan Masalah, Penalaran dan Komunikasi, Diklat Struktur Pengembangan matematika tidak diterbitkan*, (Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009), hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ketika diberikan soal pemecahan masalah hanya 10 orang (28,6%) dari 35 siswa yang tepat memahami masalah dengan benar, sedangkan 25 orang (71,4%) masih belum tepat.
2. Ketika mengerjakan soal pemecahan masalah hanya 8 orang (22,8%) dari 35 siswa yang tepat menyelesaikan langkah-langkah pemecahan masalah, sedangkan 27 orang (77,2%) masih belum tepat.
3. Ketika mengerjakan contoh soal hanya 9 orang (25,7%) dari 35 siswa yang bisa memeriksa kembali kebenaran jawaban dalam soal yang telah mereka kerjakan, sedangkan 26 orang (74.3%) masih belum tepat.

Berdasarkan gejala-gejala diatas terlihat kemampuan pemecahan masalah siswa masih tergolong rendah. Guru selalu berusaha meningkatkan kualitas dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan dapat meminimalisir masalah tersebut seperti memberikan tambahan latihan soal cerita dan pekerjaan rumah, tetapi ini kurang berhasil dikarenakan siswa masih banyak yang mencontek dengan temanya dan terdapat siswa yang acuh tak acuh dengan teman sekelompoknya sehingga tidak dapat bekerjasama dengan baik.

Namun usaha tersebut belum sepenuhnya mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Oleh karena itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah matematika dan melibatkan siswa untuk mandiri, kreatif dan lebih aktif, untuk itu dibutuhkan suatu model pembelajaran yang mampu mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu cara alternatif yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based learning*. Dalam hal ini model pembelajaran dapat dikatakan sebagai perantara dalam menuntut ilmu atau sebuah proses belajar mengajar agar tercapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran.

Problem Based Learning adalah model pembelajaran yang memberikan tantangan bagi siswa untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata (terbuka) secara individu maupun kelompok. *Problem based learning* membuat siswa mengembangkan keterampilan menjadi pelajaran mandiri.⁵ Permasalahan-permasalahan dipilih untuk menggali kehidupan sehari-hari siswa, serta menekankan pada penggunaan keterampilan berpikir analitis dan kritis.

Berdasarkan uraian di atas, diperkirakan model pembelajaran *Problem based learning* merupakan model pembelajaran yang cukup variatif dan juga dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dalam rangka meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru”**.

⁵ Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru: Pustaka Mulya, 2013), hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Defenisi Istilah

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang memberikan tantangan bagi siswa untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata (terbuka) secara individu maupun kelompok.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Keampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan melakukan operasi procedural tindakan, tahap demi tahap secara sistematis, dan untuk memecah suatu persoalan atau masalah. penyelesaian masalah memuat empat langkah penyelesaian, yaitu sebagai berikut:⁶

- a. Pemahaman terhadap masalah
- b. Perencanaan penyelesaian masalah
- c. Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah
- d. Melihat kembali penyelesaia

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru?”.⁶

⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru melalui model *problem based learning*.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran serta berlomba-lomba dalam mengeluarkan pendapatnya.
- b. Bagi guru, dapat meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c. Bagi sekolah, sebagai nilai tambah dan perbaikan materi pembelajaran dan untuk meningkatkan pemahaman tentang fungsi penelitian tindakan kelas bagi semua guru.
- d. Bagi peneliti, hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai suatu landasan dalam rangka menindak lanjuti penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi dan sebagai syarat menyelesaikan studi S1 di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran melalui model bertujuan untuk “Membantu siswa menemukan makna diri (jati diri) di dalam lingkungan sosial dan memecahkan dilema dengan bantuan kelompok.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Menurut pendapat Joyce bahwa setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

2. Model *Problem Based Learning* (PBL)

a. Pengertian Model *Problem Based Learning* (PBL)

Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pertama kali dipopulerkan oleh barrows dan tamblyn (1980) pada akhir abad ke 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada awalnya, PBL dikembangkan dalam dunia pendidikan kedokteran. Akan tetapi, saat ini PBL telah dipakai secara luas pada semua jenjang pendidikan.⁷ *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu model pembelajaran yang menantang peserta didik untuk “belajar bagaimana belajar”, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Masalah yang diberikan ini digunakan untuk mengikat peserta didik pada rasa ingin tahu pada pembelajaran yang dimaksud. Masalah diberikan kepada peserta didik, sebelum peserta didik mempelajari konsep atau materi yang berkenaan dengan masalah yang harus dipecahkan.⁸

Pembelajaran ini menuntut siswa untuk aktif melakukan penyelidikan dalam penyelesaian permasalahan dan guru berperan sebagai fasilitator atau pembimbing. *Problem Based Learning* (PBL) merupakan pembelajaran yang penyampaian dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan dan membuka dialog.

b. Langkah-langkah *Problem Based Learning* (PBL)

⁷ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 129.

⁸ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Penerbit Ewa Media, 2014), hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Agus Suprijono, berikut langkah-langkah dalam *problem based learning*:⁹

Tabel II.1
Langkah-Langkah Pelaksanaan Problem Based Learning

No	Fase	Perilaku Guru
1.	Fase1: Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik.	Guru menyampaikan tujuan pelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistik penting dan memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah.
2.	Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti.	Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar terkait dengan permasalahan yang dipelajari.
3.	Fase3: Membantu investigasi mandiri dan kelompok.	Guru mendorong peserta didik untuk mendapatkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen, serta mencari penjelasan dan solusi.
4.	Fase 4: Memperlihatkan hasil kerja.	Guru membantu peserta didik dalam mempresentasikan hasil kerja yang telah dikerjakan didalam kelompok.
5.	Fase 5: w Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah	Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap investigasi yang telah dilakukan dan proses-proses yang digunakan siswa.

Sumber : Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan PAIKEM*

Dalam pelaksanaannya model pembelajaran *Problem Based Learning* meliputi kegiatan sebagai berikut:

Tahap – 1: Mengorientasi siswa pada masalah

Pada tahap ini, guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dibahas, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, mengadakan apersepsi, dan pemberian motivasi siswa berupa masalah awal yang

⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan digunakan membangkitkan keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah utama.

Tahap -2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar

Pada tahap ini, guru pertama dapat membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil (4-5 orang) secara heterogen antara kelompok yang pandai dan yang kurang. Kedua, guru menyampaikan atau mengajukan permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari atau diselesaikan siswa.

Tahap -3: Membantu siswa memecahkan masalah

Pada tahap ini, masing-masing kelompok diminta memecahkan masalah yang berdasarkan pengetahuan dan pengalaman siswa. Dalam memecahkan masalah, masing-masing kelompok mengumpulkan fakta-fakta dari permasalahan, merepresentasi masalah, merumuskan model-model matematis untuk penyelesaiannya, dan melakukan pengujian dengan perhitungan.

➤ **Langkah -1: pemahaman terhadap masalah**

Mengarahkan siswa mengamati soal dan mengerti apa yang diminta dalam soal. Siswa berdiskusi dengan pasangannya bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yaitu dengan cara:

- 1) Menuliskan apa yang diketahui dalam soal.
- 2) Menuliskan apa yang ditanya dalam soal.

➤ **Langkah -2: perencanaan penyelesaian masalah**

Dalam perencanaan pemecahan masalah, siswa diarahkan untuk dapat mengidentifikasi strategi-strategi pemecahan masalah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal ini yang paling penting untuk diperhatikan adalah apakah strategi tersebut berkaitan dengan permasalahan yang akan dipecahkan.

➤ **Langkah -3: melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah**

Mengarahkan siswa dalam menetapkan konsep yang telah dipelajari untuk menyelesaikan masalah berdasarkan model matematika.

➤ **Langkah -4: melihat kembali penyelesaian**

Dengan melihat kembali dari langkah 1 sampai 3, maka pemecahan masalah disimpulkan siswa apakah semua langkahnya sudah benar. Sehingga dapat disimpulkan semua langkah dan jawabannya sudah benar.

Tahap-4: Memperlihatkan hasil kerja

Pada tahap ini, masing-masing kelompok menyajikan atau menyampaikan secara lisan hasil temuan kelompok di depan kelas, kemudian guru dan kelompok yang lain memberikan komentar atas temuan kelompok yang menyajikan. Selanjutnya guru dapat memberikan penguatan terhadap materi yang telah didiskusikan, sehingga siswa mempunyai pemahaman yang sama

Tahap -5: Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah

Pada tahap ini, guru dan siswa mengadakan refleksi atau evaluasi terhadap kejadian, aktivitas, atau pengetahuan yang baru diterima atau proses-proses yang mereka tempuh atau gunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disamping itu, guru dapat memberikan soal-soal yang harus dikerjakan siswa berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.

Sebagai catatan, guru dapat melakukan penilaian terhadap siswa pada setiap tahap dan proses berlangsungnya kegiatan.¹⁰

c. Faktor Pendukung Penerapan *Problem Based Learning*

Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat berjalan efektif apabila dilaksanakan sesuai langkah-langkah yang ada dan didukung oleh faktor pendukung model *Problem Based Learning* adalah memfasilitasi sesi PBL. Memfasilitasi sesi PBL terbagi menjadi empat yaitu:

- 1) Memfasilitasi prose berfikir
- 2) Pendidikan sebagai coach
- 3) Menggunakan perangkat untuk memfasilitasi
- 4) Memberikan penekanan pada belajar kelompok

d. Keunggulan dan Kelemahan Model *Problem Based Learning*

1) Keunggulan Model *Problem Based Learning*

Adapun Keunggulan dari *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebagai berikut:

- a) Pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
- b) Pemecahan masalah dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
- c) Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa.

¹⁰ Supinah dan Titik Sutanti, *Pembelajaran Berbasis Masalah Matematika di SD*, Yogyakarta : 2010, hlm. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Pemecahan masalah dapat membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
- e) Pemecahan masalah dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang dilakukan.
- f) Siswa mampu memecahkan masalah dengan suasana pembelajaran yang aktif-menyenangkan.
- g) Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berfikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka guna beadaptasi dengan pengetahuan baru.
- h) Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata.
- i) Pemecahan masalah dapat mengembangkan minat siswa untuk mengembangkan konsep belajar secara terus-menerus, karena dalam praksisnya masalah tidak akan pernah selesai. Artinya, ketika suatu masalah selesai diatasi, masalah lain muncul dan membutuhkan penyelesaian secepatnya.¹¹

2) Kelemahan Model *Problem Based Learning*

Disamping dari keunggulan *Problem Based Learning* (PBL) juga memiliki kelemahan diantaranya:

- a) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- b) Keberhasilan membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- c) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka

¹¹ Suyadi, Loc. Cit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.

3. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Belajar pemecahan masalah pada dasarnya adalah belajar menggunakan metode-metode ilmiah atau berpikir secara sistematis, logis terartur dan teliti. Tujuannya ialah untuk memperoleh kemampuan dan kecakapan kognitif untuk memecahkan masalah rasional, lugas dan tuntas. Untuk itu, kemampuan siswa dalam menguasai konsep-konsep, prinsip-prinsip dan generalisasi sangat diperlukan. Kecakapan kognitif inilah yang biasa kita sebut dengan kemampuan pemecahan masalah matematis.¹²

Pemecahan masalah (*Problem Solving*) merupakan komponen yang sangat penting dalam matematika, secara umum, dapat dijelaskan bahwa pemecahan masalah merupakan proses menerapkan pengetahuan (*knowledge*) yang telah diperoleh siswa sebelumnya kedalam situasi yang baru. Pemecahan masalah juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, karena tujuan belajar yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.¹³

Pemecahan masalah merupakan penyelesaian untuk menjembatani jurang “apa yang diketahui dan apa yang tidak

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.121.

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Peneadamedia Group, 2013), hlm.185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diketahui”. Pembelajaran pemecahan masalah lebih mengarahkan ke pembentukan kreatifitas siswa. untuk menyelesaikan masalah jelas siswa harus menguasai konsep-konsep, prinsip-prinsip yang terlibat dalam masalah ini.¹⁴ NCTM mengemukakan bahwa pemecahan masalah merupakan proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh siswa sebelumnya ke dalam situasi yang baru. Pemecahan masalah juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, karena tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.¹⁵

b. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Dalam teori Gagne terdapat lima langkah dalam pemecahan masalah, antara lain :¹⁶

- 1) Menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas.
- 2) Menyatakan dalam bentuk yang operasional (dapat dipecahkan).
- 3) Menyusun hipotesis alternatif pemecahan.
- 4) Mengetes hipotesis untuk memperoleh hasilnya.
- 5) Memeriksa kembali.

Beberapa Indikator kemampuan pemecahan masalah matematika adalah sebagai berikut:¹⁷

- 1) Mengidentifikasi unsu-unsur yang diketahui, yang dinyatakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.

¹⁴ Mas’ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pendidikan Matematika*, (Pekanbaru:Daulat Riau, 2012), hlm. 21

¹⁵ Melly Andriani dan Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, (Pekanbaru:Benteng Media, 2013),hlm.38

¹⁶ Hendriana dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 45

¹⁷ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika Dan Aplikasinya*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Merumuskan masalah matematik atau menyusun model matematik.
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar matematik.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai masalah asal.
- 5) Menggunakan matematika secara bermakna.

Beberapa indikator kemampuan pemecahan masalah matematika menurut Effendi Zakaria adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Memahami masalahnya.
- 2) Membentuk rancangan penyelesaian.
- 3) Melaksanakan rancangan penyelesaian.
- 4) Memeriksa kembali, mengecek hasilnya.

Buku Polya yang pertama yaitu *How To Solve It* menjadi rujukkan utama dan pertama tentang berbagai pengembangan pembelajaran pemecahan masalah terutama masalah matematika. Menurut Polya sebagai mana yang dikutip Erman Suherman, dkk, solusi soal penyelesaian masalah memuat empat langkah penyelesaian, yaitu sebagai berikut:

- 1) Pemahaman terhadap masalah
- 2) Perencanaan penyelesaian masalah
- 3) Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah
- 4) Melihat kembali penyelesaian

Pada penelitian ini, siswa akan dibiasakan dengan soal-saal yang telah dirancang berdasarkan indikator pemecahan masalah yang

¹⁸ Effendi Zakaria, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematika*, (Kuala Lumpur: Bphrint SDN, BHD, 2007), hlm. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada. Dalam penelitian ini peneliti lebih condong menggunakan indikator pemecahan masalah yang dikemukakan oleh polya sebagai mana yang dikutip Erman Suherman, dkk.

Berdasarkan dengan indikator pemecahan masalah diatas, alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah tes uraian. Tes uraian meruakan pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk penguraian, menjelaskan, mendiskusikan, membandingkan, memberikan alasan, dan bentuk lain yang sejenis yang sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri. Karena dengan tes uraian, siswa dibiasakan dengan kemampuan pemecahan masalah hingga menarik kesimpulan dari suatu permasalahan.

Menurut Nana sujana dengan tes uraian siswa dibiasakan dengan kemampuan pemecahan masalah, mencoba merumuskan hipotesis, menyusun dan mengekspresikan gagasannya, dan menarik kesimpulan dari suatu permasalahan.¹⁹

Salah satu contoh soal pemecahan masalah yang berdasarkan indikator pemecahan masalah yang dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan serta keterampilannya dalam birpikir dan memecahkan masalah yaitu Pak Bayu memiliki Sebuah taman berbentuk persegi panjang yang akan ditanami pohon cemara di sekelilingnya. Panjang taman tersebut 8 meter dan lebarnya 4 meter.

¹⁹ Nana Sudjana, *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 35-36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cemara akan ditanam di sekeliling taman dengan jarak 2 meter. Berapakah pohon cemara yang dibutuhkan?. Berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini, maka soal diatas bisa dikerjakan sebagai berikut:

1) Pemahaman terhadap masalah

Pada tahap ini, kegiatan pemecahan masalah diarahkan untuk membantu siswa menetapkan apa yang diketahui pada permasalahan dan apa yang ditanyakan. Beberapa pertanyaan perlu dimunculkan kepada siswa untuk membantunya dalam memahami masalah ini antara lain:

a) Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

(1) Yang saya ketahui :

- (a) Panjang taman = 8 meter
- (b) Lebar taman = 4 meter
- (c) Jarak tiap cemara = 2 meter

(2) Yang ditanya :

- (a) Berapa jumlah pohon cemara disekeliling taman?

Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan diatas, diharapkan siswa dapat lebih mudah mengidentifikasi unsur yang diketahui dan yang ditanyakan soal. Dalam hal ini, strategi mengidentifikasi informasi yang diinginkan, diberikan, dan diperlukan akan sangat membantu siswa melaksanakan tahap ini.

2) Perencanaan penyelesaian masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan pemecahan masalah tidak akan berhasil tanpa perencanaan yang baik. Dalam perencanaan pemecahan masalah, siswa diarahkan untuk dapat mengidentifikasi strategi-strategi pemecahan masalah ini, hal ini yang paling penting untuk diperhatikan adalah apakah strategi tersebut berkaitan dengan permasalahan yang akan dipecahkan.

Untuk mengetahui jumlah pohon cemara terlebih dahulu siswa mencari keliling dari taman tersebut. Saat siswa memikirkan rumus apa yang tepat digunakan untuk mencari keliling taman pada soal diatas.

a) Rumus:

$$\text{Keliling taman} = 2 \times (\text{Panjang} + \text{Lebar})$$

3) Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah

Jika siswa telah memahami pemasalahan dengan baik dan sudah menentukan strategi pemecahannya, langkah selanjutnya adalah melaksanakan penyelesaian soal sesuai dengan yang telah direncanakan. Kemampuan siswa memahami substansi materi dan keterampilan siswa melakukan perhitungan-perhitungan matematika akan sangat membantu siswa untuk melaksanakan tahap ini agar bisa memunculkan berbagai kemungkinan atau alternatif cara penyelesaian rumus-rumus atau pengetahuan mana yang dapat digunakan dalam pemecahan masalah tersebut.

a) Langkah penyelesaian :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Keliling taman} &= 2 \times (\text{Panjang} + \text{Lebar}) \\
 &= 2 \times (8 \text{ meter} + 4 \text{ meter}) \\
 &= 2 \times 12 \text{ meter} \\
 &= 24 \text{ meter}
 \end{aligned}$$

Jarak masing-masing pohon cemara adalah 2 meter. Jadi jumlah pohon yang dibutuhkan adalah $24 \text{ meter} : 2 \text{ meter} = 12$ pohon.

4) Melihat kembali penyelesaian

Langkah melihat kembali penyelesaian atau memeriksa ulang jawaban yang diperoleh merupakan langkah terakhir dari pendekatan pemecahan masalah matematika. Langkah ini penting dilakukan untuk mengecek apakah hasil yang diperoleh sudah sesuai dengan ketentuan dan tidak terjadi kontradiksi dengan yang ditanya. Dan yang dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan langkah ini seperti mencocokkan hasil yang diperoleh dengan hal yang ditanyakan dan mengidentifikasi adakah cara lain untuk mendapatkan penyelesaian masalah.

a) Cara pengecekan jawaban :

$$\begin{aligned}
 \text{Keliling taman} &= 2 \times (\text{Panjang} + \text{Lebar}) \\
 24 \text{ meter} &= (2 \times 8 \text{ meter}) + (2 \times \text{Lebar}) \\
 24 \text{ meter} &= 16 \text{ meter} + (2 \times \text{Lebar}) \\
 24 \text{ meter} - 16 \text{ meter} &= 2 \times \text{Lebar} \\
 8 \text{ meter} &= 2 \times \text{Lebar}
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$8 \text{ meter} : 2 = \text{Lebar}$$

$$\text{Lebar} = 4 \text{ meter}$$

Jadi, Jika diketahui keliling dari taman 24 meter dan jumlah pohon ada 12 pohon berapakah jarak tiap pohon cemara?. Caranya:
 $24 \text{ meter} : 12 \text{ pohon} = 2 \text{ meter}$ pertiap pohon cermara.

B. Hubungan *Problem Based Learning* dengan Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Depdiknas *Problem Based Learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang menyajikan masalah konstektual sehingga merangsang siswa untuk belajar.²⁰ Hmelo-Silver, Serafino, & Cicchelli dalam Satrio wahono juga menyatakan bahwa *Problem Based Learning* merupakan seperangkat model mengajar yang menggunakan masalah sebagai fokus untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, materi, dan pengaturan diri.²¹ Selanjutnya Ibrahim dan Nur dalam Agus N cahyo mengatakan bahwa *Problem Based Learning* adalah suatu model pembelajaran berdasarkan masalah yang lebih memfokuskan pada masalah kehidupan nyata yang bermakna bagi siswa.²²

Menurut Bell, yang dikutip oleh Dina Agustin dkk, pemecahan masalah merupakan kegiatan yang penting dalam pembelajaran matematika, karena kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dalam suatu

²⁰ Kemendikbud, no 22 Tahun 2014 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah.

²¹ Satrio Wahono, *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi Ke-6*, (Jakarta: PT Indeks, 2012), hlm. 304

²² Agus N.Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Populer*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 283

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran matematika pada umumnya dapat ditransfer untuk digunakan dalam memecahkan masalah lain. Hal ini sejalan dengan National Council of Mathematics (NCTM) bahwa pemecahan masalah seharusnya menjadi fokus utama pada pelajaran matematika di sekolah.²³

Sehingga dengan menggunakan model PBL pembelajaran diharapkan mampu memberikan keleluasaan berpikir bagi siswa dalam menyelesaikan masalah yang diberikan, sehingga proses pembelajaran yang berlangsung akan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif serta kemampuan pemecahan masalah.

C. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hastuti Mayasari, dengan judul: "Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru" Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sebelum dilakukan tindakan yaitu 45,71%. Setelah diadakan siklus I ternyata hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan dua kali pertemuan angka tersebut mengalami peningkatan menjadi 62,86%, sedangkan pada siklus II dengan dua kali pertemuan hasil belajar

²³ Dina Agustina, Edwin Musdi, Ahmad Fauzan, *Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 3(2): 20-24, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa meningkat menjadi 71,4%. sedangkan pada siklus III dengan duakali pertemuan hasil belajar siswa meningkat menjadi 92,4%.²⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hastuti Mayasari dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model *Problem Based Learning* ditingkat sekolah dasar. Sedangkan perbedaanya terletak pada hasil belajar. Adapun penelitian peneliti meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada tingkat SD/MI. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Hastuti Mayasari adalah mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

2. Selanjutnya penelitian oleh Sunnahtul Jannah, dengan judul: “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV.A di Sekolah Dasar Negeri 009 Teluk Kiambang Kecamatan Tempuling”. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa Implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam kelas IV.A di Sekolah Dasar Negeri 009 Teluk Kiambang Kecamatan Tempuling. Berdasarkan hasil observasi pada siklus I adalah 47,62 dengan ketuntasan hasil belajar siswa sebanyak 13 orang siswa

²⁴ Hastuti Mayasari, Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(61,90%) dan pada siklus II meningkat menjadi 80,16 dengan ketuntasan hasil belajar siswa sebanyak 19 orang siswa (90,48%).²⁵

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sunnahtul Jannah dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model *Problem Based Learning* ditingkat sekolah dasar. Sedangkan perbedaannya terletak pada hasil belajar. Adapun penelitian peneliti meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada tingkat SD/MI. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sunnahtul Jannah adalah mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

D. Kerangka Berpikir

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Adapun model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dibandingkan dengan model pembelajaran lain, *Problem Based Learning* salah satu model pembelajaran yang cukup variatif dan juga dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran matematika. Selain itu, pembelajaran matematika bertujuan untuk melatih daya pikir, pemahaman, penalaran,

²⁵ Sunnahtul Jannah, Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV.A di Sekolah Dasar Negeri 009 Teluk Kiambang Kecamatan Tempuling, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi, dan kreativitas siswa serta dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu keterampilan pada peserta didik agar mampu menggunakan kegiatan matematis untuk memecahkan masalah dalam matematika, masalah dalam ilmu lain, dan dalam masalah kehidupan sehari-hari. Kemampuan pemecahan masalah sangat bermanfaat bagi siswa jika setiap siswa bisa memanfaatkan permasalahan-permasalahan yang diberikan ataupun ditemukan. Kegiatan pemecahan masalah disini kegiatan pemecahan dalam bidang matematika dan bisa dipakai dalam bidang ilmu lainnya.

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan model *Problem Based Learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, memberikan apersepsi dan motivasi siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok dibagi LKS yang telah disediakan oleh guru.
- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi secara berkelompok mengenai masalah yang terdapat dalam LKS dan siswa diarahkan untuk membaca buku paket dan LKS.
- 4) Guru membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru mengarahkan siswa mempersentasikan hasil pekerjaan/pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas.
- 6) Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.

b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan model *Problem Based*

Learning adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak dan menjawab tujuan belajar, apersepsi dan motivasi untuk persiapan dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa berada dalam kelompok yang telah ditetapkan. Dan menerima LKS yang diberikan guru.
- 3) Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS dengan membaca buku paket dan LKS.
- 4) Siswa berdiskusi membahas pemecahan masalah yang ada.
- 5) Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok didepan kelas.
- 6) Siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.

2. Indikator Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah

Indikator kemampuan siswa dalam pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

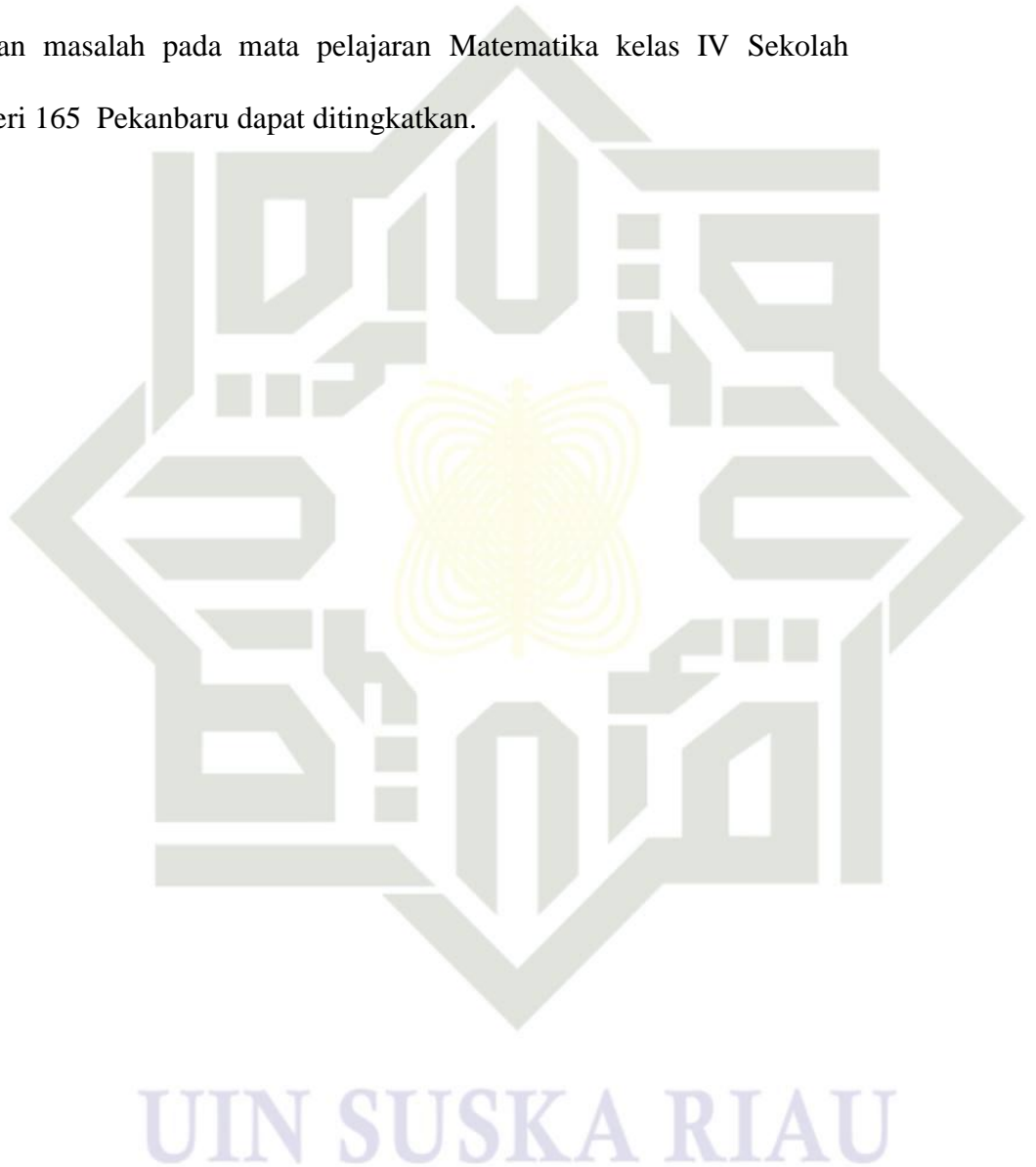
- a. Siswa mampu menuliskan/menyebutkan informasi-informasi yang diberikan dari pertanyaan yang diajukan.
- b. Siswa memiliki rencana pemecahan masalah dengan membuat model matematika dan memilih suatu strategi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.
- c. Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan strategi yang ia gunakan dengan hasil yang benar.
- d. Siswa mampu memeriksa kebenaran hasil atau jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan penjelasan teori yang telah dipaparkan, peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian ini adalah dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* maka kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru dapat ditingkatkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IV_A Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru tahun pelajaran 2018-2019 sebanyak 35 orang dengan rincian 19 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Dalam penelitian ini peneliti memilih kelas IV_A karena di kelas ini yang masih rendah tingkat kemampuan pemecahan masalah siswanya. Sedangkan objek dalam penelitian adalah penerapan model pembelajaran *Problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru.

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Variabel X disebutkan juga variabel bebas yaitu variabel yang dapat memengaruhi variabel Y sedangkan variabel Y yaitu variabel yang dipengaruhi variabel X. Variabel X dalam penelitian ini yaitu penerapan model "*Problem Based Learning*" sedangkan variabel Y adalah kemampuan pemecahan masalah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru khususnya kelas IV_A. Mata pelajaran yang diteliti adalah Matematika. Waktu penelitian direncanakan pada bulan Februari-Maret 2019.

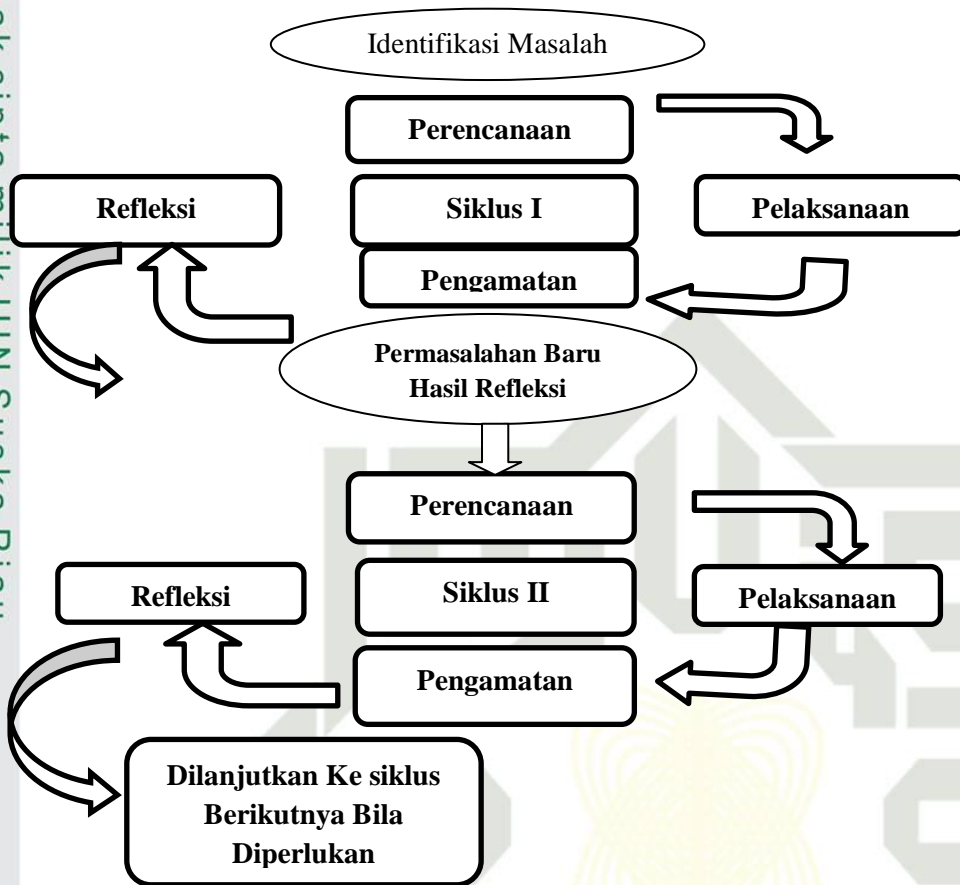
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflecting*). Dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria Keberhasilan). penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran dikelas secara lebih profesional. PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan tugasnya.²⁶ Adapun rangkaian siklus tersebut dapat digambarkan di bawah ini:

²⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 199



Gambar III.1 Daur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)²⁷

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, peneliti mempersiapkan langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- Menyusun silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang merupakan langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning*, alokasi waktu, dan sumber belajar.
- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran,

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar dan penilaian.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam pelaksanaan proses pembelajaran matematika dengan model pembelajaran

Problem Based Learning, yaitu sebagai berikut:

- a. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, memberikan apersepsi dan motivasi siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok dibagi LKS yang telah disediakan oleh guru.
- c. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi secara berkelompok mengenai masalah yang terdapat dalam LKS dan siswa diarahkan untuk membaca buku paket dan LKS.
- d. Guru membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah.
- e. Guru mengarahkan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan/pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan di depan kelas.
- f. Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan peneliti melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditunjukkan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan

melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru ?”

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk penelitian ini, penulis menggunakan tiga teknik pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, yaitu:

1. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati langsung yaitu peneliti melakukan kerjasama dengan guru matematika setempat dan teman sejawat tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses belajar mengajar. Lembar observasi berfungsi untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya, observer sebagai pengawasan terhadap pelaksanaan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data seperti sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana di sekolah, dan data belajar sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* maupun sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

3. Tes Tertulis

Tes tertulis ini dibuat untuk mengetahui tingkat pemahaman kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,²⁸ yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria sebagai berikut:²⁹

²⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 90% sd 100% = Sangat baik
- b. 70 % sd 89% = Baik
- c. 50 % sd 69% = Cukup
- d. 30 % sd 49% = Kurang
- e. 10 % sd 29% = Sangat kurang

2. Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah

Untuk mengukur kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis, diberikan soal tes akhir siklus. Soal tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa berbentuk uraian. Pemberian skor hasil tes siswa didasarkan pada indikator sebagai berikut:

- a. Siswa mampu memahami masalah (mengidentifikasi masalah), yaitu mengetahui maksud dari soal/masalah tersebut dan dapat menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah.
- b. Siswa mampu memilih strategi penyelesaian masalah yang akan digunakan dalam memecahkan masalah tersebut, misalnya apakah siswa dapat membuat sketsa/gambar/model, rumus atau algoritma yang digunakan untuk memecahkan masalah.
- c. Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan benar, lengkap, sistematis, teliti.
- d. Siswa mampu menafsirkan solusinya, yaitu menjawab apa yang ditanyakan dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil tes akhir siklus yang dikerjakan oleh siswa, setiap indikatornya diberi skor. Setelah diperoleh skor tes kemampuan

²⁹ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemecahan masalah, peneliti menentukan kategori skor yang diperoleh siswa. Pedoman bobot penskoran nilai tes kemampuan pemecahan masalah berdasarkan langkah langkah dalam memecahkan masalah dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel III.1
Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Memahami masalah	0	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan
	1	Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya
	2	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat.
	3	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat.
Merencanakan penyelesaian	0	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali
	1	Merencanakan penyelesaian dengan membuat gambar berdasarkan masalah tetapi gambar kurang tepat
	2	Merencanakan penyelesaian dengan membuat gambar berdasarkan masalah secara tepat
Melaksanakan rencana	0	Tidak ada jawaban sama sekali
	1	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar
	2	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar
	3	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar
Menafsirkan hasil yang diperoleh	0	Tidak ada menuliskan kesimpulan
	1	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat
	2	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

dengan N sebagai nilai akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasikan sesuai dengan tabel berikut ini:³⁰

Tabel III.2
Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Nilai	Kualifikasi
85,00 – 100	Sangat baik
70,00 – 84,99	Baik
55,00 – 69,99	Cukup
40,00 – 54,99	Kurang
0 – 39,99	Sangat Kurang

Penelitian ini berhasil apabila kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mencapai 75% siswa yang memperoleh ketuntasan klasikal dengan kualifikasi minimal baik.

Sedangkan untuk mengukur persentase ketuntasan klasikal adalah sebagai berikut:³¹

$$PK = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

³⁰ Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat*, V.3(2) hlm.170.

³¹ Ngalm pruwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Karya, 2009), hlm.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat bahwa peningkatan hasil kemampuan pemecahan masalah siswa pada sebelum tindakan, secara klasikal memperoleh ketuntasan klasikal 17,14%, setelah ada perbaikan pada siklus I, hasil kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dengan perolehan ketuntasan klasikal 65,71%, begitu juga pada siklus II hasil kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus II meningkat dengan perolehan ketuntasan klasikal 98,10%.

Saran

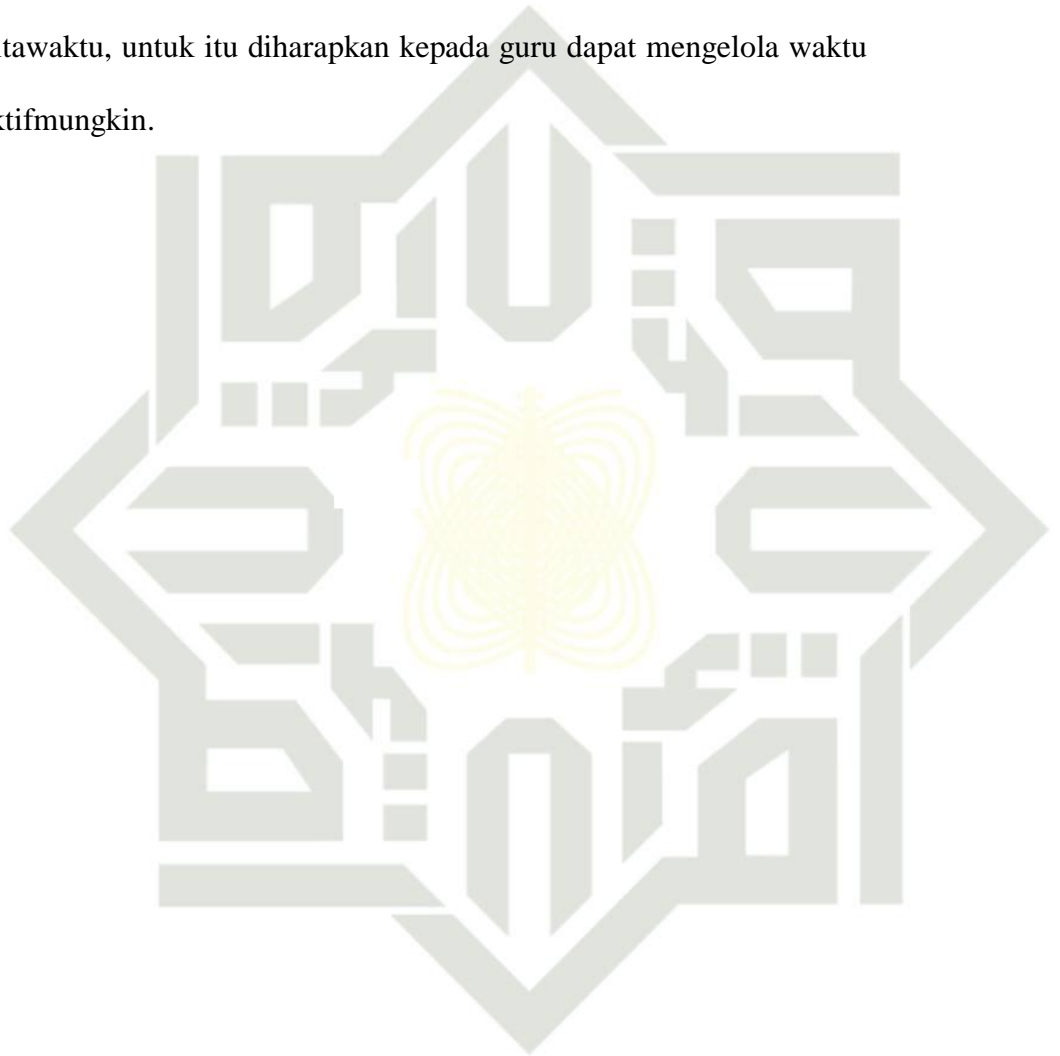
Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan tersebut, berkaitan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Penerapan *problem based learning* membawa dampak yang positif terhadap hasil kemampuan pemecahan masalah siswa khususnya materi keliling dan luas daerah bangun datar, maka di harapkan guru dapat menggunakannya.

2. Dalam menggunakan model *problem based learning* diharapkan kepada guru untuk terampil sehingga siswa dapat lebih aktif dalam belajar khususnya materi keliling dan luas daerah bangun datar.
3. Dalam proses pembelajaran, model *problem based learning* banyak menyita waktu, untuk itu diharapkan kepada guru dapat mengelola waktu seefektif mungkin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus N.Cahyo, 2013, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*, Jogjakarta: DIVA Press
- Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anas Sudijono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidika*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Daryanto, 2014, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014
- Dina Agustina, Edwin Musdi, Ahmad Fauzan, 2014, *Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika
- Effendi Zakaria, 2007, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematika*, Kuala Lumpur: Lohprint SDN, BHD
- Fadjar Shadiq, 2009, *Pemecahan Masalah, Penalaran dan Komunikasi, Diklat Instruktur Pengembangan matematika tidak diterbitkan* Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Made Wena, 2011, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahmud, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia
- Mas'ud Zein dan Darto, 2012, *Evaluasi Pendidikan Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau
- Melly Andriani dan Mimi Hariyani, 2013, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru: Benteng Media
- Miterianifa, 2013, *Strategi Pembelajaran Kimia*, Pekanbaru: Pustaka Mulya
- Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana, 2009, *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ngalim pruwanto, 2009, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Rosda Karya

Noviarni, 2014, *Perencanaan Pembelajaran Matematika Dan Aplikasinya*, Pekanbaru: Benteng Media

Satrio Wahono, 2012, *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi Ke-6*, Jakarta: PT Indeks

Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP*, (Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat), V.3(2)

Suharsimi Arikunto, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta

Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Tim Pustaka Yustisia, 2007, *Panduan Lengkap KTSP*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia

LAMPIRAN A

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 165 Pekanbaru
 Kelas / Semester : IV / II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) 	<ul style="list-style-type: none"> keliling dan luas daerah persegi keliling dan luas daerah persegi panjang keliling dan luas daerah segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam menggunakan strategi <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : Uraian 	8 X 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> buku paket matematika kelas 4 sd
4.9. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling	4.9.1. Menyelesaikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu 					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p>	<p>penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p>	<p>menjelaskan cara menghitung keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) 					

Pekanbaru, 14 Maret 2019

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA
NIM. 11418201468

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 165 Pekanbaru



HJ. JASMINAR, S.Pd
NIP. 196504091988072001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif

Undas IV
an atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
: kepentingan pada pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
ikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 165 PEKANBARU
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV / II
Materi pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- 4.9. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. Indikator

- 3.9.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)
- 4.9.1. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi.
- Siswa mampu menjelaskan cara menghitung keliling dan luas daerah persegi.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling dan luas daerah persegi.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Keliling dan Luas Bangun Datar

- Keliling bangun datar adalah jumlah keseluruhan sisi yang dimiliki oleh suatu bangun datar.
- Luas bangun datar adalah banyaknya persegi dengan sisi satu satuan panjang yang menutupi seluruh bangun datar tersebut.
- Satuan-satuan yang biasanya digunakan adalah :

Satuan Panjang : kilometer (km), hektometer (hm), Decameter (dam), meter (m), desimeter (dm), centimeter (cm), Milimeter (mm) dll }

Satuan Luas : { kilometer persegi (km^2), hektometer persegi (hm^2 / hektar), meter persegi (m^2), dll }.

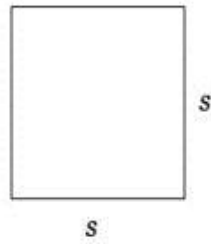
Satuan Panjang biasa digunakan untuk panjang sisi-sisi bangun datar dan keliling bangun datar. Sedangkan Satuan Luas digunakan untuk luas bangun datar.

2. Keliling dan Luas Bangun Datar

a. Persegi

Persegi merupakan salah satu bidang datar yang memiliki ciri-cirinya yakni : Semua sisinya sama panjang, Diagonal sama panjang, simetri lipat dan simetri putar 5, dan ke empat sudutnya adalah sudut siku-siku

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ket : s = sisi

Luas = $s \times s$

Keliling = $4 \times s$ atau **Jumlah semua sisi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Problem Based Learning (PBL)
- Tanya Jawab
- Penugasan.

G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : papan penjumlahan
2. Alat/bahan : papan tulis, laptop, lcd , spidol
3. Sumber belajar: buku paket matematika kelas 4 sd

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan Tahap 1: Mengorientasi Siswa pada Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa • Guru mengabsen siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari. Apersepsi, yaitu guru memberikan permasalahan pada siswa contoh: sebuah buku berbentuk persegi, jika diketahui panjang sisinya 10 cm. Berapa keliling buku tersebut? Motivasi, yaitu guru menyampaikan kepada siswa bagaimana cara menyelesaikannya, kemudian siswa diberi kesempatan berpikir sejenak, kemudian guru menyampaikan kepada siswa : “ ikutilah pembelajaran dengan baik maka kalian akan dapat menjawab permasalahan tersebut”. 	
2	<p>Kegiatan Inti.</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok bekerja menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru dalam LKS 1 yang telah disediakan oleh guru. <p>Tahap 3: Membantu Siswa Memecahkan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS 1 dengan membaca buku paket dan LKS. Guru memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru berkeliling untuk membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah. <p>Tahap 4: Memperlihatkan hasil kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok didepan kelas. 	55 menit

3	<p>Penutup</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Mengatasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan luas dan keliling bangun persegi. • Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. • Siswa mengerjakan tugas –tugas yang diberikan guru. kemudian 	5 menit
---	---	---------

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 14 Maret 2019

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA
NIM. 11418201468

Wali Kelas IV-A



SISRI YENI, S.Pd
NIP. 198709022015032002

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 165 Pekanbaru



HJ. JASMINAR, S.Pd
NIP. 196504091988072001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI 165 PEKANBARU
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV / II
Materi pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Pertemuan ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- 4.9. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. Indikator

- 3.9.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)
- 4.9.1. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi panjang.
- Siswa mampu menjelaskan cara menghitung keliling dan luas daerah persegi panjang.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling dan luas daerah persegi panjang.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Keliling dan Luas Bangun Datar

- Keliling bangun datar adalah jumlah keseluruhan sisi yang dimiliki oleh suatu bangun datar.
- Luas bangun datar adalah banyaknya persegi dengan sisi satu satuan panjang yang menutupi seluruh bangun datar tersebut.
- Satuan-satuan yang biasanya digunakan adalah :

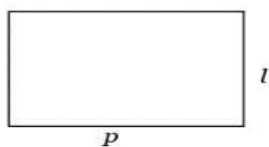
Satuan Panjang : kilometer (km), hektometer (hm), Decameter (dam), meter (m), desimeter (dm), centimeter (cm), Milimeter (mm) dll }

Satuan Luas : { kilometer persegi (km^2), hektometer persegi (hm^2 / hektar), meter persegi (m^2), dll }.

Satuan Panjang biasa digunakan untuk panjang sisi-sisi bangun datar dan keliling bangun datar. Sedangkan Satuan Luas digunakan untuk luas bangun datar.

2. Keliling dan Luas Bangun Datar

- Persegi Panjang**, yaitu bangun datar yang mempunyai sisi berhadapan yang sama panjang, dan memiliki empat buah titik sudut siku-siku.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ket: p = panjang dan l = lebar

Luas = $p \times l$

Keliling = $2 \times (p + l)$ atau $2 \times p + 2 \times l$ atau **Jumlah semua sisi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Problem Based Learning (PBL)
- Tanya Jawab
- Penugasan.

G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : papan penjumlahan
2. Alat/bahan : papan tulis, laptop, lcd , spidol
3. Sumber belajar: buku paket matematika kelas 4 sd

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan Tahap 1: Mengorientasi Siswa pada Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa • Guru mengabsen siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari. • Apersepsi, yaitu guru memberikan permasalahan pada siswa contoh: sebuah kotak pensil berbentuk persegi panjang, jika diketahui panjang sisinya 8 cm dan lebarnya 4 cm. Berapa luas kotak pensil tersebut?. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi, yaitu guru menyampaikan kepada siswa bagaimana cara menyelesaikannya, kemudian siswa diberi kesempatan berpikir sejenak, kemudian guru menyampaikan kepada siswa : “ ikutilah pembelajaran dengan baik maka kalian akan dapat menjawab permasalahan tersebut”. 	
<p>2</p> <p>Kegiatan Inti.</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok bekerja menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru dalam LKS 2 yang telah disediakan oleh guru. <p>Tahap 3: Membantu Siswa Memecahkan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS 2 dengan membaca buku paket dan LKS. • Guru memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru berkeliling untuk membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah. <p>Tahap 4: Memperlihatkan hasil kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok didepan kelas. 	55 menit
<p>3</p> <p>Penutup</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Mengatasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan luas dan keliling bangun persegi 	5 menit

panjang.	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. Siswa mengerjakan tugas –tugas yang diberikan guru. kemudian 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian

Pekanbaru, 20 Maret 2019

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA
NIM. 11418201468

Wali Kelas IV-A



SISRI YENI, S.Pd
NIP. 198709022015032002

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 165 Pekanbaru



ILLI JASMINAR, S.Pd
NIP. 196504091988072001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD NEGERI 165 PEKANBARU
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV / II
Materi pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Pertemuan ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- 4.9. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. Indikator

- 3.9.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)
- 4.9.1. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah segitiga.
- Siswa mampu menjelaskan cara menghitung keliling dan luas daerah segitiga.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling dan luas daerah segitiga.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Keliling dan Luas Bangun Datar

- Keliling bangun datar adalah jumlah keseluruhan sisi yang dimiliki oleh suatu bangun datar.
- Luas bangun datar adalah banyaknya persegi dengan sisi satu satuan panjang yang menutupi seluruh bangun datar tersebut.
- Satuan-satuan yang biasanya digunakan adalah :

Satuan Panjang : kilometer (km), hektometer (hm), Decameter (dam), meter (m), desimeter (dm), centimeter (cm), Milimeter (mm) dll }

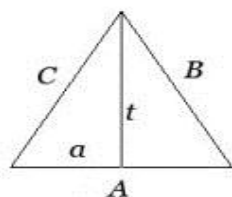
Satuan Luas : { kilometer persegi (km^2), hektometer persegi (hm^2 / hektar), meter persegi (m^2), dll }.

Satuan Panjang biasa digunakan untuk panjang sisi-sisi bangun datar dan keliling bangun datar. Sedangkan Satuan Luas digunakan untuk luas bangun datar.

2. Luas dan keliling Bangun Datar

c. luas segitiga

Segitiga, yaitu bangun datar yang terbentuk oleh tiga buah titik yang tidak segaris.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus Luas segitiga : $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

Ket: **a** = alas

t = tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Problem Based Learning (PBL)
- Tanya Jawab
- Penugasan.

G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : papan penjumlahan
2. Alat/bahan : papan tulis, laptop, lcd , spidol
3. Sumber belajar: buku paket matematika kelas 4 sd

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Tahap 1: Mengorientasi Siswa pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa • Guru mengabsen siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari. • Apersepsi, yaitu guru memberikan permasalahan pada siswa contoh: sebuah taman berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya 12 m dan tingginya 8. Berapa luas taman tersebut?. • Motivasi, yaitu guru menyampaikan kepada siswa bagaimana cara menyelesaikannya, kemudian siswa diberi kesempatan berpikir sejenak, kemudian guru 	10 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyampaikan kepada siswa : “ ikutilah pembelajaran dengan baik maka kalian akan dapat menjawab permasalahan tersebut”.	
2	<p>Kegiatan Inti.</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok bekerja menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru dalam LKS 3 yang telah disediakan oleh guru. <p>Tahap 3: Membantu Siswa Memecahkan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS 3 dengan membaca buku paket dan LKS. Guru memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru berkeliling untuk membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah. <p>Tahap 4: Memperlihatkan hasil kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok didepan kelas. 	55 menit
3	<p>Penutup</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Mengatasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan luas bangun segitiga.. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, 	5 menit

	kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas –tugas yang diberikan guru. kemudian 	
--	---	--

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA
NIM. 11418201468

Wali Kelas IV-A



SISRI YENI, S.Pd
NIP. 198709022015032002

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 165 Pekanbaru



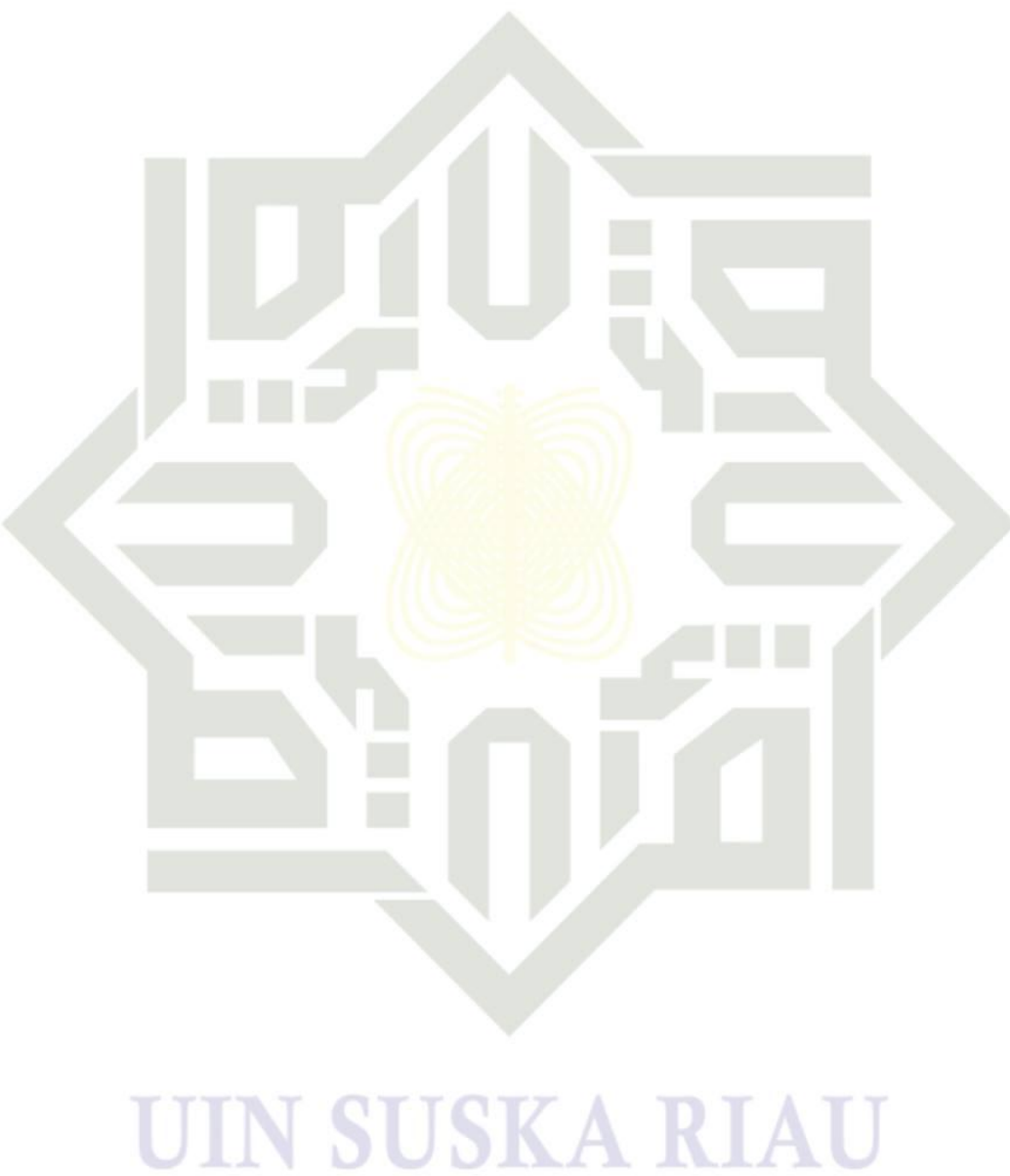
H. DASMINAR, S.Pd
NIP. 196504091988072001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD NEGERI 165 PEKANBARU
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV / II
Materi pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Pertemuan ke : 4
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- 4.9. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. Indikator

- 3.9.1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)
- 4.9.1. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah segitiga.
- Siswa mampu menjelaskan cara menghitung keliling dan luas daerah segitiga.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling dan luas daerah segitiga.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Keliling dan Luas Bangun Datar

- Keliling bangun datar adalah jumlah keseluruhan sisi yang dimiliki oleh suatu bangun datar.
- Luas bangun datar adalah banyaknya persegi dengan sisi satu satuan panjang yang menutupi seluruh bangun datar tersebut.
- Satuan-satuan yang biasanya digunakan adalah :

Satuan Panjang : kilometer (km), hektometer (hm), Decameter (dam), meter (m), desimeter (dm), centimeter (cm), Milimeter (mm) dll }

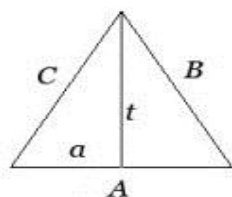
Satuan Luas : { kilometer persegi (km^2), hektometer persegi (hm^2 / hektar), meter persegi (m^2), dll }.

Satuan Panjang biasa digunakan untuk panjang sisi-sisi bangun datar dan keliling bangun datar. Sedangkan Satuan Luas digunakan untuk luas bangun datar.

2. Luas dan keliling Bangun Datar

d. keliling segitiga

Segitiga, yaitu bangun datar yang terbentuk oleh tiga buah titik yang tidak segaris.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus keliling segitiga = panjang sisi A + panjang sisi B+ panjang sisi C
= panjang semua sisi

Ket: **a** = alas

t = tinggi

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Problem Based Learning (PBL)
- Tanya Jawab
- Penugasan.

G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : papan penjumlahan
2. Alat/bahan : papan tulis, laptop, lcd , spidol
3. Sumber belajar:bukut paket matematika kelas 4 sd

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Tahap 1: Mengorientasi Siswa pada Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa • Guru mengabsen siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari. • Apersepsi, yaitu guru memberikan permasalahan pada siswa contoh: sebuah halaman rumah budi berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya 6 m dan tingginya 3. Berapa keliling halaman rumah tersebut?. • Motivasi, yaitu guru menyampaikan kepada siswa bagaimana cara menyelesaikannya, kemudian siswa 	10 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberi kesempatan berpikir sejenak, kemudian guru menyampaikan kepada siswa : “ ikutilah pembelajaran dengan baik maka kalian akan dapat menjawab permasalahan tersebut”.	
Kegiatan Inti. Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok bekerja menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru dalam LKS 4 yang telah disediakan oleh guru. Tahap 3: Membantu Siswa Memecahkan Masalah <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS 4 dengan membaca buku paket dan LKS. Guru memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berfikir dan bertindak dan guru berkeliling untuk membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah. Tahap 4: Memperlihatkan hasil kerja <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok didepan kelas. 	55 menit
Penutup Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Mengatasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membuat kesimpulan cara menentukan keliling bangun segitiga.. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan 	5 menit

<p>pesan selama mengikuti pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas –tugas yang diberikan guru. kemudian 	
--	--

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 27 Maret 2019

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA
NIM. 11418201468

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 165 Pekanbaru



HJ. JASMINAR, S.Pd
NIP. 196504091988072001

Wali Kelas IV-A



SISRI YENI, S.Pd
NIP. 198709022015032002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C1

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Nama Sekolah : SDN 165 Pekanbaru
 Hari / Tanggal : Kamis / 14 Maret 2019
 Kelas / Semester : IVa / II
 Pertemuan / Siklus : 1 / I

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (☒) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

- Skor 1 = Tidak Baik
 Skor 2 = Kurang Baik
 Skor 3 = Cukup Baik
 Skor 4 = Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Lembar Obserbasi untuk Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, memberikan apersepsi dan motivasi siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.		✓		
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok dibagi LKS yang telah disediakan oleh guru.		✓		
3.	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi secara berkelompok mengenai masalah yang terdapat dalam LKS dan siswa diarahkan untuk membaca buku paket dan LKS.		✓		
4.	Guru membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah.			✓	
5.	Guru mengarahkan siswa mempersentasikan hasil pekerjaan/pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas.			✓	
6.	Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.			✓	
Jumlah		-	9	6	-
Jumlah Keseluruhan		15			
Persentase (%)		62,5 %			
Kategori		Cukup			

Pekanbaru, 14 Maret 2019

Mengetahui,

Pengamat

FEBRI MARLINA, S.Pd

Peneliti

FENI PUTRI MALIONA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C2

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Nama Sekolah : SDN 165 Pekanbaru
 Hari/ Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019
 Kelas / Semester : V_A / II
 Pertemuan / Siklus : 2 / I

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning* . jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (☒) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

- Skor 1 = Tidak Baik
 Skor 2 = Kurang Baik
 Skor 3 = Cukup Baik
 Skor 4 = Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Lembar Obserbasi untuk Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, memberikan apersepsi dan motivasi siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.		✓		
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok dibagi LKS yang telah disediakan oleh guru.			✓	
3.	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi secara berkelompok mengenai masalah yang terdapat dalam LKS dan siswa diarahkan untuk membaca buku paket dan LKS.		✓		
4.	Guru membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓			
5.	Guru mengarahkan siswa mempersentasikan hasil pekerjaan/pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas.		✓		
6.	Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.		✓		
Jumlah		4	12	2	-
Jumlah Keseluruhan		18			
Persentase (%)		75%			
Kategori		Baik			

Pekanbaru, 20 Maret 2019

Mengetahui,

Pengamat

Peneliti

FEBRI MARLINA, S.Pd

FENI PUTRI MALIONA

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN C3

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Nama Sekolah : SDH 165 Pekanbaru
Hari/ Tanggal : Senin / 25 Maret 2019
Kelas / Semester : IV^a / II
Pertemuan / Siklus : 3 / II

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (☒) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

- Skor 1 = Tidak Baik
- Skor 2 = Kurang Baik
- Skor 3 = Cukup Baik
- Skor 4 = Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Lembar Obserbasi untuk Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, memberikan apersepsi dan motivasi siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.	✓			
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok dibagi LKS yang telah disediakan oleh guru.	✓			
3.	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi secara berkelompok mengenai masalah yang terdapat dalam LKS dan siswa diarahkan untuk membaca buku paket dan LKS.	✓			
4.	Guru membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓			
5.	Guru mengarahkan siswa mempersentasikan hasil pekerjaan/pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas.		✓		
6.	Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.		✓		
Jumlah		16	6	-	-
Jumlah Keseluruhan		22			
Persentase (%)		91,6 %			
Kategori		Sangat Baik			

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Mengetahui,

Pengamat

Peneliti



FEBRI MARLINA, S.Pd



FENI PUTRI MALIONA

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C4

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Nama Sekolah : SDN 165 Pekanbaru
 Hari/ Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019
 Kelas / Semester : IV / II
 Pertemuan / Siklus : 4 / II

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning* . jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

Skor 1 = Tidak Baik
 Skor 2 = Kurang Baik
 Skor 3 = Cukup Baik
 Skor 4 = Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Lembar Obserbasi untuk Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, memberikan apersepsi dan motivasi siswa untuk membangkitkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.	✓			
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok dibagi LKS yang telah disediakan oleh guru.	✓			
3.	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi secara berkelompok mengenai masalah yang terdapat dalam LKS dan siswa diarahkan untuk membaca buku paket dan LKS.	✓			
4.	Guru membimbing tiap kelompok dalam pemecahan masalah yang dilakukan siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓			
5.	Guru mengarahkan siswa mempersentasikan hasil pekerjaan/pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas.		✓		
6.	Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.	✓			
Jumlah		20	3		
Jumlah Keseluruhan		23			
Persentase (%)		95,8%			
Kategori		Sangat Baik			

Pekanbaru, 27 Maret 2019

Mengetahui,

Pengamat

Peneliti

FEBRI MARLINA, S.Pd

FENI PUTRI MALIONA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D1

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Nama Sekolah : SDN 165 Pekanbaru
 Hari/Tanggal : Kamis / 14 Maret 2019
 Kelas /Semester : IV^A / II
 Pertemuan/Siklus : 1 / I

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

1. Siswa menyimak dan menjawab tujuan belajar, apersepsi dan motivasi untuk persiapan dalam proses pembelajaran.
2. Siswa berada dalam kelompok yang telah ditetapkan. Dan menerima LKS yang diberikan guru.
3. Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS dengan membaca buku paket dan LKS.
4. Siswa berdiskusi membahas pemecahan masalah yang ada.
5. Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok didepan kelas.
6. Siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1.	Siswa 001	✓		✓	✓			3
2.	Siswa 002	✓	✓	✓			✓	4
3.	Siswa 003		✓	✓		✓		3
4.	Siswa 004	✓	✓		✓		✓	4
5.	Siswa 005			✓	✓	✓		3
6.	Siswa 006	✓	✓	✓			✓	4
7.	Siswa 007		✓		✓	✓		3
8.	Siswa 008	✓	✓	✓				3
9.	Siswa 009	✓		✓		✓	✓	4
10.	Siswa 010		✓		✓	✓		3
11.	Siswa 011			✓	✓	✓		3
12.	Siswa 012	✓	✓	✓			✓	4
13.	Siswa 013		✓	✓		✓		3
14.	Siswa 014		✓		✓	✓	✓	4
15.	Siswa 015			✓		✓	✓	3
16.	Siswa 016	✓	✓		✓	✓		4
17.	Siswa 017			✓		✓		2
18.	Siswa 018	✓		✓		✓		3
19.	Siswa 019		✓				✓	2
20.	Siswa 020		✓	✓		✓		3
21.	Siswa 021			✓	✓	✓		3
22.	Siswa 022	✓	✓				✓	3
23.	Siswa 023		✓	✓		✓		3
24.	Siswa 024	✓			✓		✓	3
25.	Siswa 025		✓	✓	✓		✓	4
26.	Siswa 026	✓		✓		✓		3
27.	Siswa 027		✓				✓	2
28.	Siswa 028	✓		✓	✓			3
29.	Siswa 029	✓		✓		✓	✓	4
30.	Siswa 030	✓			✓	✓		3
31.	Siswa 031		✓			✓	✓	3
32.	Siswa 032			✓	✓	✓		3
33.	Siswa 033	✓			✓		✓	3
34.	Siswa 034	✓	✓	✓			✓	4
35.	Siswa 035	✓			✓	✓		3
Jumlah		18	19	22	16	21	16	112
Persentase		51,43%	54,28%	63,15%	44,73%	57,89%	47,36%	53,33%
Kategori		Cukup						



Pekanbaru, 14 Maret 2019

Mengetahui,

Peneliti

Pengamat

FEBRI MARLINA, S.Pd

FENI PUTRI MALIONA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Nama Sekolah : SDN 165 Pekanbaru
 Hari /Tanggal : Rabu /20 Maret 2019
 Kelas /Semester : IV A / II
 Pertemuan /Siklus : 2 / I

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

- Siswa menyimak dan menjawab tujuan belajar, apersepsi dan motivasi untuk persiapan dalam proses pembelajaran.
 Siswa berada dalam kelompok yang telah ditetapkan. Dan menerima LKS yang diberikan guru.
 Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS dengan membaca buku paket dan LKS.
 Siswa berdiskusi membahas pemecahan masalah yang ada.
 Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok didepan kelas.
 Siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


C. Lembar Obserbasi untuk Siswa

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1.	Siswa 001	✓	✓		✓	✓		4
2.	Siswa 002	✓	✓	✓		✓	✓	5
3.	Siswa 003	✓		✓	✓	✓	✓	5
4.	Siswa 004		✓		✓	✓	✓	5
5.	Siswa 005	✓	✓	✓			✓	5
6.	Siswa 006	✓			✓	✓	✓	3
7.	Siswa 007		✓	✓	✓	✓	✓	5
8.	Siswa 008	✓	✓	✓	✓			5
9.	Siswa 009		✓	✓		✓		3
10.	Siswa 010	✓		✓	✓		✓	5
11.	Siswa 011	✓	✓	✓				3
12.	Siswa 012	✓			✓	✓	✓	5
13.	Siswa 013		✓	✓	✓			3
14.	Siswa 014	✓	✓	✓		✓	✓	5
15.	Siswa 015	✓	✓		✓		✓	4
16.	Siswa 016	✓		✓		✓	✓	4
17.	Siswa 017		✓		✓	✓		3
18.	Siswa 018	✓	✓	✓		✓		4
19.	Siswa 019	✓		✓	✓		✓	4
20.	Siswa 020		✓	✓		✓		3
21.	Siswa 021	✓		✓	✓		✓	4
22.	Siswa 022			✓	✓	✓	✓	4
23.	Siswa 023	✓	✓	✓			✓	4
24.	Siswa 024				✓	✓		2
25.	Siswa 025	✓	✓	✓	✓		✓	5
26.	Siswa 026	✓		✓	✓	✓		4
27.	Siswa 027	✓	✓				✓	3
28.	Siswa 028	✓	✓	✓		✓		4
29.	Siswa 029			✓	✓	✓	✓	4
30.	Siswa 030	✓	✓	✓			✓	4
31.	Siswa 031		✓		✓	✓	✓	4
32.	Siswa 032	✓		✓	✓	✓	✓	5
33.	Siswa 033		✓	✓			✓	3
34.	Siswa 034	✓	✓		✓	✓	✓	5
35.	Siswa 035	✓		✓	✓			3
Jumlah		24	22	25	22	21	22	136
Persentase		68,78%	63,15%	65,78%	63,15%	60,52%	63,15%	64,76%
Kategori		Cukup						

Pekanbaru, 20 Maret 2019

Mengetahui,

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA

Pengamat



MARLINA, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Nama Sekolah : SON 165 Pekanbaru
 Hari/Tanggal : Senin 125 Maret 2019
 Kelas/Semester : IV_A / II
 Pertemuan/Siklus : 3 / IV

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

1. Siswa menyimak dan menjawab tujuan belajar, apersepsi dan motivasi untuk persiapan dalam proses pembelajaran.
2. Siswa berada dalam kelompok yang telah ditetapkan. Dan menerima LKS yang diberikan guru.
3. Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS dengan membaca buku paket dan LKS.
4. Siswa berdiskusi membahas pemecahan masalah yang ada.
5. Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok di depan kelas.
6. Siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.

C. Lembar Obserbasi untuk Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1.	Siswa 001	✓		✓	✓	✓	✓	5
2.	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓		5
3.	Siswa 003	✓	✓	✓	✓		✓	5
4.	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5.	Siswa 005	✓	✓	✓	✓		✓	5
6.	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
7.	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8.	Siswa 008	✓	✓	✓	✓		✓	5
9.	Siswa 009	✓	✓		✓		✓	5
10.	Siswa 010	✓	✓	✓		✓	✓	5
11.	Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓		5
12.	Siswa 012	✓	✓		✓	✓	✓	5
13.	Siswa 013	✓		✓	✓	✓	✓	5
14.	Siswa 014	✓	✓	✓	✓		✓	5
15.	Siswa 015		✓	✓	✓	✓	✓	5
16.	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
17.	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
18.	Siswa 018	✓	✓	✓	✓		✓	5
19.	Siswa 019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
20.	Siswa 020		✓	✓	✓	✓	✓	5
21.	Siswa 021	✓	✓	✓			✓	5
22.	Siswa 022	✓	✓		✓	✓	✓	5
23.	Siswa 023	✓	✓	✓		✓	✓	5
24.	Siswa 024	✓	✓	✓	✓	✓		5
25.	Siswa 025		✓	✓	✓	✓	✓	5
26.	Siswa 026		✓	✓	✓	✓	✓	5
27.	Siswa 027	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
28.	Siswa 028	✓	✓		✓	✓	✓	5
29.	Siswa 029	✓	✓	✓	✓		✓	5
30.	Siswa 030		✓	✓	✓	✓	✓	5
31.	Siswa 031	✓	✓	✓		✓	✓	5
32.	Siswa 032	✓	✓	✓	✓	✓		5
33.	Siswa 033		✓	✓	✓	✓	✓	5
34.	Siswa 034	✓	✓	✓		✓	✓	5
35.	Siswa 035	✓	✓	✓		✓	✓	5
Jumlah		28	33	31	30	27	31	180
Persentase		80,00%	94,28%	88,57%	86,71%	77,14%	88,57%	85,71%
Kategori		Baik						

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Mengetahui,

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA

Pengamat



FEBRI MARLINA, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stato Islamia Riau

Itan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D4

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

Nama Sekolah : SDN 165 Pekanbaru
 Hari/Tanggal : Rabu 127 Maret 2019
 Kelas/Semester : IV A 1 II
 Pertemuan/Siklus : 4 1 II

A. Pengantar

Kegiatan observer yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia!

Keterangan :

1. Siswa menyimak dan menjawab tujuan belajar, apersepsi dan motivasi untuk persiapan dalam proses pembelajaran.
2. Siswa berada dalam kelompok yang telah ditetapkan. Dan menerima LKS yang diberikan guru.
3. Siswa mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat dalam LKS dengan membaca buku paket dan LKS.
4. Siswa berdiskusi membahas pemecahan masalah yang ada.
5. Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah dalam kelompok di depan kelas.
6. Siswa melakukan refleksi/ evaluasi terhadap proses yang telah dilalui.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1.	Siswa 001	✓		✓	✓	✓	✓	5
2.	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3.	Siswa 003	✓		✓	✓	✓	✓	5
4.	Siswa 004		✓	✓	✓	✓	✓	5
5.	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6.	Siswa 006	✓	✓	✓		✓	✓	5
7.	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8.	Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
9.	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
10.	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
11.	Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓		5
12.	Siswa 012	✓	✓			✓	✓	5
13.	Siswa 013	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
14.	Siswa 014		✓	✓	✓	✓	✓	5
15.	Siswa 015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
16.	Siswa 016	✓	✓	✓	✓		✓	5
17.	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
18.	Siswa 018	✓		✓	✓	✓	✓	5
19.	Siswa 019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
20.	Siswa 020	✓	✓		✓	✓	✓	5
21.	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
22.	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
23.	Siswa 023	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
24.	Siswa 024	✓	✓	✓	✓	✓		5
25.	Siswa 025	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
26.	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
27.	Siswa 027	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
28.	Siswa 028	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
29.	Siswa 029	✓		✓	✓		✓	5
30.	Siswa 030	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
31.	Siswa 031	✓	✓	✓	✓	✓		5
32.	Siswa 032	✓		✓	✓	✓	✓	5
33.	Siswa 033	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
34.	Siswa 034	✓	✓	✓		✓	✓	5
35.	Siswa 035	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
Jumlah		32	29	34	32	34	31	192
Persentase		91,42%	82,86%	97,14%	91,42%	97,14%	88,57%	91,42%
Kategori		Sangat Baik						

Pekanbaru, 27 Maret 2019

Mengetahui,

Peneliti



FENI PUTRI MALIONA

Pengamat



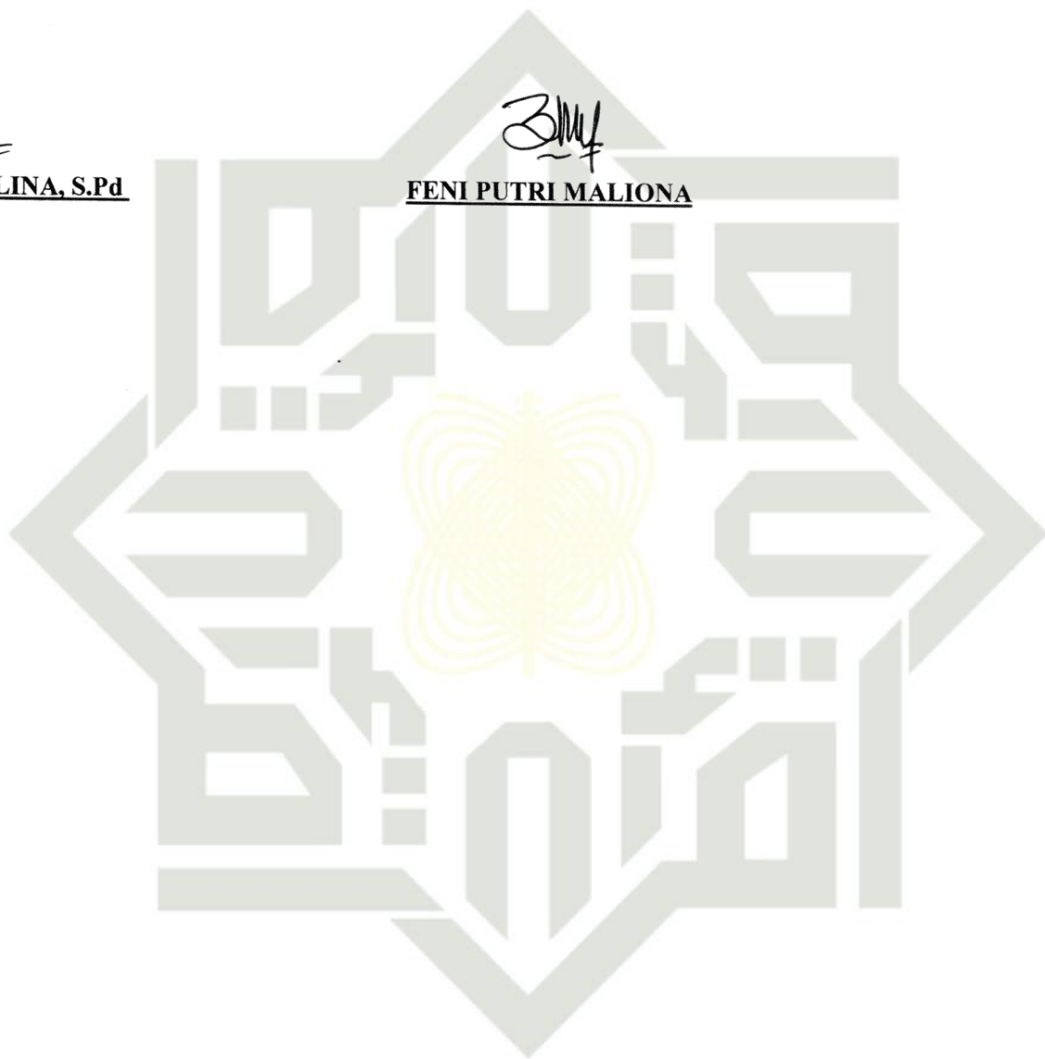
FEBRI MARLINA, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMABAR KEGIATAN SISWA 1

**TANAH
INI
DIJUAL**

1. Paman memiliki beberapa bidang tanah dan ingin menjual sebidang tanah berbentuk persegi dengan panjang sisi 65 m. Jika harga tanah per meter² adalah Rp 650.000,00, maka uang yang akan didapat paman adalah ...

65 m



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

• Yang saya ketahui :

.....

.....

• Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

.....

Ha, ypta Diil
k ci
1. Dilarang m
a. Pengutip
b. Pengutipan tidak mengagkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-

❖ Pemeriksaan jawaban saya

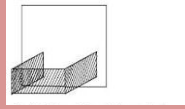
g-Undang

plan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

duk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Ujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

75 m




UIN Suska Riau

Yang saya ketahui :

.....

Yang ditanya :

.....



.....

.....

.....

.....

Pemeriksaan jawaban saya

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aya

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

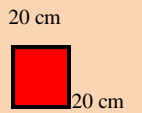
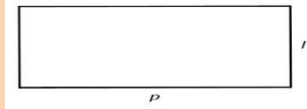
LEMABAR KEGIATAN SISWA 2

1. Lantai ruangan andi berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 8 m dan lebar 6 m. Jika lantai tersebut akan dipasang keramik berukuran 20 cm x 20 cm. Berapa jumlah keramik yang dibutuhkan?

Berapa buah keramikandi???

Ukuran lantai ruangan

U.keramik



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

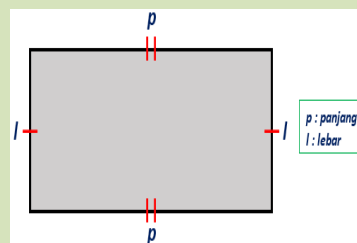
.....

.....

.....

Keliling
tanah budi ?

2. Budi mempunyai Sebidang tanah luasnya 6.630 m^2 . Hitunglah keliling sebidang tanah tersebut jika lebarnya 78 m ?



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

Yang saya ketahui :

.....
.....

Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....
.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....
.....
.....
.....
.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....
.....
.....
.....
.....

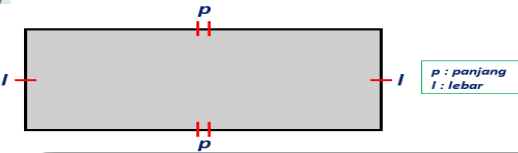
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. a. Penulisan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak CIP



~~Una~~

pendang

Suska Riau

pendang

• **Xi'an**

pendang

C

pendang

L

pendang

pendang

pendang

pendang

pendang

pendang

pendang

pendang

pendang

pendang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

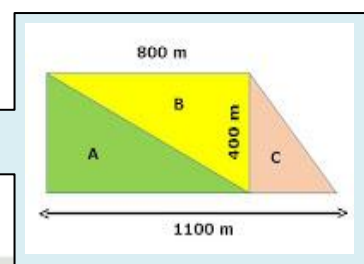
aya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMABAR KEGIATAN SISWA 3

Kebun kakek tama



1. Kakek tama mempunyai kebun berbentuk seperti gambar di bawah ini Daerah A akan ditanami bayam, daerah B akan ditanami sawi, dan daerah C akan ditanami kangkung. Hitunglah luas daerah yang ditanami bayam dan kangkung!

❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

• Yang saya ketahui :

.....

.....

• Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

.....

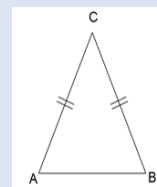
Taman Rumah Zia

a Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Taman rumah zia berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi yang sama 15 m, panjang sisi lainnya 12 m, dan tinggi 7 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m², hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan.



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

Yang saya ketahui :

.....

.....

Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

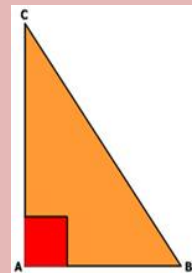
.....

.....

1. Yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Segitiga
siapa
yang
paling
luas???*

3. Rani, Sinta dan Putri masing-masing menggambar siku-siku dengan ukuran yang berbeda. Segitiga Rani alasnya 10 cm dan tinggi 15 cm. Segitiga Sinta alasnya 12 cm dan tinggi 8 cm. Lalu segitiga Putri alasnya 20 cm dan tinggi 4 cm. Dari semua segitiga tersebut, siapakah yang menggambar segitiga yang luasnya paling besar ?



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

Yang saya ketahui :

.....
.....

Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....
.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....
.....

.....
.....

.....
.....

g-Undang

UIN Suska Riau

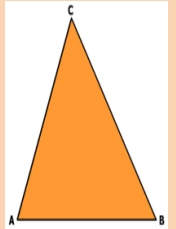
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumum

gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
digunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMABAR KEGIATAN SISWA 4

1. Reza gemar berolahraga. Pada suatu hari Reza berlari mengelilingi lapangan yang berbentuk segitiga dengan panjang sisi-sisinya 20 m, 30 m, dan 40 m. Pada saat itu Reza hanya mampu berlari sebanyak 3 kali putaran. Berapakah panjang lintasan lari yang dilakukan Reza ?



Lintasan lari reza???

❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

.....

Ha...ipta Diin

1. Dilarang meng...

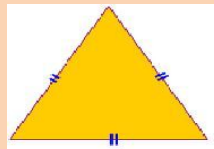
a. Pengutipan ha...

b. Pengutipan tid...

2. Dilarang mengum...

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kolam ikan Arif berbentuk segitiga sama sisi. Panjang sisinya 16 meter. Kolam tersebut akan dikelilingi batu bata. Tiap meter membutuhkan 25 batu bata. Berapa batu bata yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan tersebut?



Batu bata
untuk kolam
ikan Arif

❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

Yang saya ketahui :

.....
.....

Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....
.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

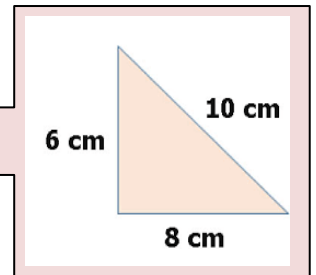
Undang

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pagar kebun Pak Warso



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lik DIN Suska Riau

Yang saya ketahui :

Yang ditanya :


❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

❖ Langkah penyelesaian saya

❖ Pemeriksaan jawaban saya

Ha
ipta Dilind

Pagar kebun kakek




.....

.....







UIN SUSKA RIAU

.....

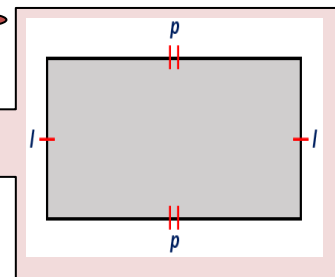
.....

.....

.....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Suatu pagi budi ingin berlari di sebuah lapangan berbentuk persegi panjang berukuran 250 m x 200 m. Budi berlari mengelilingi lapangan tersebut 3 kali. Maka jarak yang ditempuh Budi adalah ?

❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

Yang saya ketahui :

.....

Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

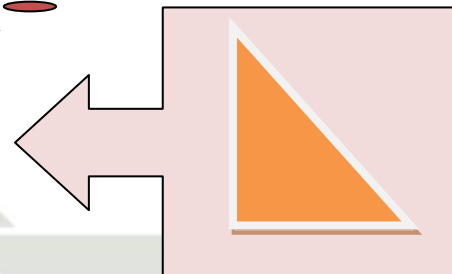
❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

Ulangan Harian Siklus II

1. Sebidang tanah milik bu tini berbentuk segitiga dengan panjang tiap sisi tanah berturut-turut 4 m, 5 m, dan 7 m. Di sekeliling tanah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya Rp 85.000,00 per meter. Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut?

Pagar Tanah Bu Tini



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

.....

© Hak

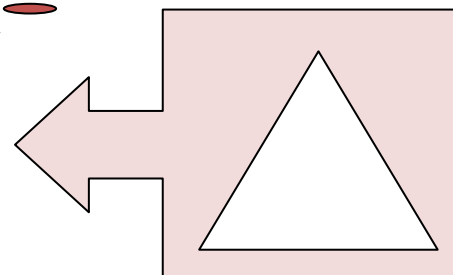
Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sebuah tambak udang milik wahyu berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 12 meter. Tambak tersebut akan dikelilingi pagar kawat 3 tingkat. Berapa meter kawat yang dibutuhkan?

Tambak Udang Wahyu



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

• Yang saya ketahui :

.....

.....

• Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

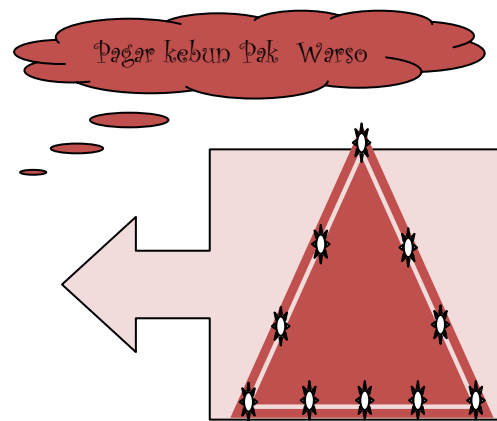
.....

.....

.....

- Hak C
- © H
1. Dik
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Sebuah taplak meja berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 1,5 meter. Di sekeliling taplak meja dihiasi mawar flanel yang berjarak 5 cm antara satu dan yang lainnya. Berapa banyaknya mawar flanel pada taplak meja tersebut?



❖ Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari masalah tersebut?

Yang saya ketahui :

.....

.....

• Yang ditanya :

.....

❖ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

❖ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN LKS 1

No	JAWABAN	SKOR
1	<p>Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>Diketahui : Panjang sisi = 65 m</p> <p>Harga tanah per 1 m² = Rp 650.000,00</p> <p>Ditanyakan: Berapa uang yang didapat paman?</p> <p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk mengetahui jumlah uang yang akan didapat, kita harus menghitung luas tanah</p> <p>$L = s \times s$</p> <p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Luas tanah $L = s \times s$</p> <p>$L = 65 \text{ m} \times 65 \text{ m}$</p> <p>$L = 4.225 \text{ m}^2$</p> <p>➤ Uang yang didapat = L tanah x harga tanah per meter²</p> <p>Uang yang didapat = $4.225 \text{ m}^2 \times \text{Rp } 650.000,00/\text{m}^2$</p> <p>Uang yang didapat = Rp 2.746.250.000,00</p> <p>Jadi, jumlah uang yang didapat paman adalah Rp 2.746.250.000,00</p> <p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Misalkan yang ditanya adalah harga tanah per meter² dan yang diketahui dan jumlah uang yang didapat paman dan luas tanah.</p> <p>➤ $\text{harga tanah per meter}^2 = \text{Uang yang didapat} : L \text{ tanah}$</p> <p>$= \text{Rp } 2.746.250.000,00 : 4.225 \text{ m}^2$</p> <p>$= \text{Rp } 650.000,00/\text{m}^2$</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>Diketahui : panjang sisi kolam= 16 m, pagar kawat = 3 tingkat</p> <p>Ditanyakan : kawat yang diperlukan ?</p>	
<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk mengetahui panjang kawat yang diperlukan, kita harus menghitung keliling kolam.</p> <p>$K = 4 \times s$</p>	
<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>$K = 4 \times s$</p> <p>$K = 4 \times 16$</p> <p>$K = 64 \text{ meter}$</p> <p>➤ Kawat yang diperlukan = keliling kolam x 3</p> <p>➤ Kawat yang diperlukan = 64 m x 3</p> <p>➤ Kawat yang diperlukan = 192 m</p> <p>Jadi, kawat yang diperlukan untuk pagar kawat sepanjang 192 meter</p>	
<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika yang diketahui panjang kawat yang ada dan pagar kawat 3 tingkat dan yang ditanya panjang sisi kolam ?</p> <p>➤ $K. \text{ kolam} = \text{Kawat yang diperlukan} : 3$</p> <p>$= 192 \text{ m} : 3$</p> <p>$= 64 \text{ m}$</p> <p>$k = 64 \text{ m}$</p> <p>$64 = 4 \times s$</p> <p>$s = 64 : 4$</p> <p>$s = 16 \text{ m}$</p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 3
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>Diketahui : Panjang sisi = 75 m</p> <p>Biaya pagar per 1 m = Rp 115.000,00</p> <p>Ditanyakan : biaya pagar yang diperlukan?</p>	
<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk mengetahui biaya yang diperlukan, kita harus menghitung keliling kebun</p> <p>$K = 4 \times s$</p>	
<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>$K = 4 \times s$</p> <p>$K = 4 \times 75 \text{ m}$</p> <p>$K = 300 \text{ m}$</p> <p>➤ Biaya pagar = keliling kebun x biaya pagar/m</p> <p>Biaya pagar = 300 m x Rp 115.000,00/m</p> <p>Biaya pagar = Rp 34.500.000,00</p> <p>Jadi, Biaya pagar yang dibutuhkan adalah Rp 34.500.000,00</p>	
<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika yang diketahui Biaya pagar seluruhnya dan keliling kebun kakek dan yang ditanya biaya pagar per m.</p> <p>➤ Biaya pagar per m = biaya pagar seluruhnya : keliling kebun</p> <p>Biaya pagar per m = 34.500.000,00 : 300</p> <p>Biaya pagar per m = 115.000,00</p>	
Jumlah Skor	

LAMPIRAN F2

KUNCI JAWABAN LKS 2

No	JAWABAN	SKOR
1	<p>Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>➤ Diketahui : Ukuran lantai, panjang= 8 m, lebar = 6 m Ukuran keramik= 20 cm x 20 cm Ditanyakan: jumlah keramik yang dibutuhkan?</p> <p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mengetahui jumlah keramik yang dibutuhkan, kita harus menghitung luas lantai dan luas keramik. $L = p \times l$</p> <p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Luas lantai $L = p \times l$ $L = 8 \text{ m} \times 6 \text{ m}$ $L = 48 \text{ m}^2 = 480.000 \text{ cm}^2$</p> <p>➤ Luas keramik $L = p \times l$ $L = 20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ $L = 400 \text{ cm}^2$</p> <p>➤ Keramik yang dibutuhkan = L. lantai : L. Keramik Keramik yang dibutuhkan = $480.000 \text{ cm}^2 : 400 \text{ cm}^2/\text{keramik}$ Keramik yang dibutuhkan = 1.200</p> <p>Jadi, jumlah keramik yang dibutuhkan adalah 1.200</p> <p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Misalkan yang ditanya adalah L.keramik dan yang diketahui L.lantai dan jumlah keramik yang dibutuhkan.</p> <p>➤ Keramik yang dibutuhkan = L. lantai : L. Keramik 1200 = $480.000 \text{ cm}^2 : \text{L. Keramik}$ L. Keramik = 480.000 cm^2</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>Diketahui : luas 6.630 m² , lebar = 78 m</p> <p>Ditanyakan keliling?</p>	
<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk menghitung keliling, kita harus mencari panjang sebidang tanah tersebut.</p> <p>$L = p \times l$</p> <p>$K = 2 (p + l)$</p>	
<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>$L = p \times l$</p> <p>$6.630 = p \times 78$</p> <p>$p = 6.630 : 78$</p> <p>$p = 85 \text{ m}$</p> <p>$K = 2 \times (p + l)$</p> <p>$K = 2 \times (85 + 78)$</p> <p>$K = 326 \text{ m}^2$</p> <p>Jadi, keliling sebidang tanah tersebut adalah 326 m²</p>	
<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika yang diketahui keliling dan panjang dan yang ditanya lebar dan luasnya.</p> <p>$K = (2 \times p) + (2 \times l)$</p> <p>$326 \text{ m}^2 = (2 \times 85) + (2 \times l)$</p> <p>$326 \text{ m}^2 = 170 + (2 \times l)$</p> <p>$326 - 170 = (2 \times l)$</p> <p>$156 : 2 = l$</p> <p>$l = 78 \text{ m}$</p> <p>$L = p \times l$</p> <p>$L = 85 \text{ m} \times 78 \text{ m}$</p> <p>$L = 6.630 \text{ m}^2$</p>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman terhadap masalah Diketahui : keliling = 130 m, lebar = 29 m Harga tanah per m ² = Rp 750.000,00 Ditanyakan : harga sebidang tanah?	
Perencanaan penyelesaian masalah Untuk menghitung harga sebidang tanah, kita harus mengetahui luas tanah tersebut dengan mencari ukuran panjang tanah.	
Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah $K = 2 \times (p + l)$ $130 = 2 \times (p + 29)$ $p = 130 : 2 - 29$ $p = 36 \text{ m}$ Panjang tanah = 36 m $L = p \times l$ $L = 36 \times 29$ $L = 1.044 \text{ m}^2$ Luas tanah = 1.044 m ² $\text{Harga sebidang tanah} = \text{luas tanah} \times \text{Harga tanah per m}^2$ $\text{Harga sebidang tanah} = 1.044 \text{ m}^2 \times \text{Rp } 750.000,00/\text{m}^2$ $\text{Harga sebidang tanah} = \text{Rp } 783.000.000,00$ Jadi, harga sebidang tanah tersebut adalah Rp 783.000.000,00	
Melihat kembali penyelesaian Jika yang diketahui luas tanah dan harga sebidang tanah dan yang ditanya harga tanah per m ² . $\text{Harga tanah per m}^2 = \text{Harga sebidang tanah} : \text{luas tanah}$ $\text{Harga tanah per m}^2 = 783.000.000,00 : 1044$ $\text{Harga tanah per m}^2 = 750.000,00$	
Jumlah Skor	

KUNCI JAWABAN LKS 3

No	JAWABAN	SKOR
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<p>Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>Diketahui : Panjang alas bangun A dan bangun B = 400 m, tinggi 800 m Panjang alas bangun C = 1.100 m – 800 m = 300 m, tinggi bangun C = 400 m</p> <p>Ditanyakan: luas daerah yang ditanami bayam dan kangkung (a dan c)?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk mengetahui luas yang ditanami bayam dan kangkung (a dan c) kita harus menghitung dengan $L = 1/2 \times a \times t$</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Luas bangun A $L A = 1/2 \times a \times t$ $L A = 1/2 \times 400 \times 800$ $L A = 160.000 \text{ m}^2$</p> <p>➤ Luas bangun C $L C = 1/2 \times a \times t$ $L C = 1/2 \times 300 \times 400$ $L C = 60.000 \text{ m}^2$</p> <p>Jadi, Jadi, luas daerah yang ditanami bayam 160.000 m² dan luas daerah yang ditanami kangkung 60.000 m²</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Misalkan yang diketahui adalah luas dan alas bangun A dan C dan yang ditanya adalah tinggi bangun A dan C ?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>➤ Luas bangun A $L A = 1/2 \times a \times t$ $160.000 \text{ m}^2 = 1/2 \times 400 \times t$ $t = 160.000 \text{ m}^2$</p> </div> <div> <p>➤ Luas bangun C $L C = 1/2 \times a \times t$ $L C = 1/2 \times 300 \times 400$ $L C = 60.000 \text{ m}^2$</p> </div> </div>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pemahaman terhadap masalah

Diketahui : Panjang sisi AC dan CB = 15 m, dan sisi AB = 12 m

Tinggi = 7 m

Biaya rumput per m^2 = Rp 60. 000/ m^2

Ditanyakan : keseluruhan biaya yang dibutuhkan?

Perencanaan penyelesaian masalah

Untuk mengetahui biaya rumput yang dibutuhkan seluruhnya , kita harus menghitung luas segitiga.

$L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah

$L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

$L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times 12 \text{ m} \times 7 \text{ m}$

$L_{\Delta} = 42 \text{ m}^2$

karena biaya per m^2 adalah Rp. 60.000/ m^2 maka biaya totalnya adalah

➤ Biaya total = $L_{\Delta} \times \text{biaya per meter}^2$

Biaya total = $42 \text{ m}^2 \times \text{Rp. } 60.000/\text{m}^2$

Biaya total = Rp.2.520.000,00

Jadi keseluruhan biaya yang diperlukan adalah Rp.2.520.000,00

Melihat kembali penyelesaian

Jika yang diketahui biaya keseluruhan yang ada dan luas segitiga dan yang ditanya biaya rumput per m^2 ?

➤ Biaya per m^2 = biaya seluruhnya : luas segitiga

= $\text{Rp. } 2.520.000,00 : 42 /\text{m}^2$

= Rp. 60.000/ m^2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>Diketahui :Segitiga Rani alas 10 cm dan tinggi 15 cm Segitiga Sinta alas 12 cm dan tinggi 8 cm Segitiga Putri alas 20 cm dan tinggi 4 cm.</p> <p>Ditanyakan : luas segitiga yang paling besar?</p>	
<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk mengetahui luas segitiga yangpaling besar, kita harus menghitung luas segitiga masing-masing.</p> <p>$L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$</p>	
<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>➤ Segitiga Rani</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ $= 75 \text{ cm}^2$ </div> <div style="width: 45%;"> <p>➤ Segitiga Sinta</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ $= 48 \text{ cm}^2$ </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>➤ Segitiga Putri</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$ $= 40 \text{ cm}^2$ </div> <p>Jadi segitiga yang paling luas adalah segitiga yang digambar Rani yaitu seluar 75 cm²</p>	
<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika yang diketahui luas masing-masing segitiga dan alas dan yang ditanya tingginya.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>➤ Segitiga Rani</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $75 \text{ cm}^2 = (\frac{1}{2} \times 10 \text{ cm}) \times \text{tinggi}$ $t = 75 \text{ cm}^2 : 5 \text{ cm} = 15 \text{ cm}$ </div> <div style="width: 45%;"> <p>➤ Segitiga Sinta</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $48 \text{ cm}^2 = (\frac{1}{2} \times 12 \text{ cm}) \times \text{tinggi}$ $t = 48 \text{ cm}^2 : 6 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$ </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>➤ Segitiga Putri</p> $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $40 \text{ cm}^2 = (\frac{1}{2} \times 20 \text{ cm}) \times \text{tinggi}$ $t = 40 \text{ cm}^2 : 10 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$ </div>	
Jumlah Skor	

LAMPIRAN F4

KUNCI JAWABAN LKS 4

NO	JAWABAN	SKOR
	<p>Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>➤ Diketahui : Panjang tiap sisi 20 m, 30 m, dan 40 m. Reza berlari sebanyak 3 x putaran</p> <p>➤ Ditanyakan: Panjang lintasan lari reza?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mengetahui panjang lintasan lari reza kita harus mencari terlebih dahulu keliling segitiga</p> <p>➤ $K = \text{panjang semua sisi}$</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Keliling = panjang semua sisi Keliling = $20 + 30 + 40$ Keliling = 90 m</p> <p>➤ Reza berlari sebanyak 3 x putaran, sehingga : Panjang lintasan = $90 \times 3 = 270 \text{ m}$ Jadi, panjang lintasan larinya adalah 270 meter.</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>➤ Jika yang diketahui adalah panjang lintasan lari dan keliling lintasan dan yang ditanya berapa putaran yang dilewati reza?</p> <p>➤ Jumlah putaran = panjang lintasan : keliling lintasan $= 270 \text{ m} : 90 \text{ m}$ $= 3 \text{ putaran}$</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>➤ Diketahui : Panjang sisi kolam= 16 m, Batu bata yang dibutuhkan per $m^2 = 25$ buah</p> <p>➤ Ditanyakan : Banyaknya batu bata yang dibutuhkan?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mengetahui batu bata yang dibutuhkan, kita harus menghitung keliling segitiga.</p> <p>➤ $K = 3 \times \text{sisi}$</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $K = 3 \times s$ $K = 3 \times 16 \text{ m}$ $K = 48 \text{ meter}$</p> <p>➤ Batu bata yang dibutuhkan = $K \times 25$ Batu bata yang dibutuhkan = $48 \text{ m} \times 25 = 1.200$</p> <p>➤ Jadi, batu bata yang dibutuhkan adalah 1.200</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>➤ Jika yang diketahui jumlah batu bata seluruh yang ada dan keliling kolam dan yang ditanya jumlah batu bata m^2 ?</p> <p>➤ Batu bata yang dibutuhkan per $m^2 = \text{batu bata seluruhnya} : \text{keling kolam}$ $= 1200 : 48$ $= 25 \text{ batu bata}$ </p>	<p>174</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>➤ Diketahui : Panjang tiap sisi = 6 m, 8 m, dan 10 m</p> <p style="padding-left: 40px;">Biaya = Rp 75.000,00/meter</p> <p>➤ Ditanyakan : Total biaya yang diperlukan?</p>	
<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk menghitung biaya yang diperlukan, maka kita harus menghitung keliling segitiga.</p> <p style="padding-left: 40px;">$K = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c}$</p>	
<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $K = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$K = 6 \text{ m} + 8 \text{ m} + 10 \text{ m}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$K = 24 \text{ meter}$</p> <p>➤ Biaya yang diperlukan = $K \times \text{biaya per meter}$</p> <p style="padding-left: 40px;">Biaya yang diperlukan = $24 \text{ meter} \times \text{Rp } 75.000,00/\text{meter}$</p> <p style="padding-left: 40px;">Biaya yang diperlukan = Rp 1.800.000,00</p> <p style="padding-left: 40px;">Jadi biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut adalah Rp 1.800.000,00</p>	
<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>➤ Jika yang diketahui Biaya pagar seluruhnya dan keliling kebun pak worso dan yang ditanya biaya pagar per m.</p> <p style="padding-left: 40px;">Biaya pagar per m = biaya pagar seluruhnya : keliling kebun</p> <p style="padding-left: 40px;">Biaya pagar per m = $1.800.000,00 : 24$</p> <p style="padding-left: 40px;">Biaya pagar per m = 75.000,00</p>	
Jumlah Skor	

LAMPIRAN F5

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN SIKLUS I

NO	JAWABAN	SKOR
1.	<p>Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>➤ Diketahui : Diketahui panjang sisi = 85 m, Bambu yang dibutuhkan per meter = 3</p> <p>➤ Ditanyakan: Banyak bambu yang dibutuhkan ?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mengetahui banyaknya bambu yang dibutuhkan, kita harus menghitung keliling kebun.</p> <p>➤ $K = \text{panjang semua sisi}$</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Keliling = panjang semua sisi Keliling = $4 \times 85 \text{ m}$ Keliling = 340 m</p> <p>➤ Banyak bambu = keliling kebun x bambu yang dibutuhkan /m Banyak bambu = $340 \text{ m} \times 3/\text{m}$ Banyak bambu = 1.020 Jadi, bambu yang dibutuhkan untuk membuat pagar adalah 1.020</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>➤ Jika yang diketahui adalah banyak bambu yang dibutuhkan 1.020 dan Bambu yang dibutuhkan per meter = 3 dan yang ditanyaberapa keliling kebun kakek?</p> <p>➤ Keliling kebun kakek = bambu yang dibuhkan : bambu per meter = $1.020 : 3/\text{m}$ = 340 m</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>➤ Diketahui : Ukuran lapangan = 250 m x 200 m Banyaknya putaran = 3 kali</p> <p>➤ Ditanyakan : Jarak?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk menghitung jarak, kita harus menghitung keliling lapangan. $K = 2 \times (p + L)$</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $K = 2 \times (p + L)$ $K = 2 \times (250 + 200)$ $K = 900 \text{ meter}$</p> <p>➤ Jarak tempuh = Keliling persegi panjang x banyaknya putaran Jarak tempuh = 900 meter m x 3 = 2.700 m</p> <p>Jadi, jarak yang ditempuh Budi adalah 2.700 meter.</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>➤ Jika yang diketahui jarak tempuh budi 2.700 dan keliling lapangan dan yang ditanya banyak putaran ?</p> <p>Banyaknya putaran = Jarak tempuh : Keliling persegi panjang = 2.700 meter : 900 meter = 3 putaran</p>	177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>Diketahui : Ukuran papan tulis = 200 cm x 150 cm</p> <p>Cat yang dibutuhkan tiap m^2 = 2 kaleng</p> <p>Ditanyakan : Banyaknya cat yang dibutuhkan?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk mengetahui jumlah cat yang dibutuhkan, kita harus menghitung luas papan tulis.</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $L = p \times l$</p> <p>$L = 200 \times 150$</p> <p>$L = 30.000 \text{ cm}^2 = 3 \text{ m}^2$</p> <p>➤ Cat yang dibutuhkan = Luas papan tulis x 2 kaleng cat/m^2</p> <p>Cat yang dibutuhkan = $3 \text{ m}^2 \times 2 \text{ kaleng cat}/m^2$</p> <p>Cat yang dibutuhkan = 6 kaleng cat</p> <p>Jadi, cat yang dibutuhkan ayah untuk mengecat papan tulis untuk dina adalah 6 kaleng cat</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika yang diketahui seluruh cat yang dibutuhkan ayah 6 kaleng cat dan cat yang dibutuhkan 2 kaleng cat/m^2 dan yang ditanya luas papan tulisnya.</p> <p>➤ Luas papan tulis = seluruh cat : cat per m^2</p> <p>$= 6 \text{ kaleng cat} : 2 \text{ kaleng cat}/m^2$</p> <p>$= 3 \text{ m}^2$</p>	
	<p>Jumlah Skor</p>	

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F6
KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN SIKLUS I

NO	JAWABAN	SKOR
	<p>Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>Diketahui : Panjang tiap sisi = 4 m, 5 m, dan 7 m</p> <p>Biaya = Rp 85.000,00/meter</p> <p>Ditanyakan : Total biaya yang diperlukan?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Untuk menghitung biaya yang diperlukan, maka kita harus menghitung keliling segitiga.</p> <p>$K = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c}$</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>$K = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c}$</p> <p>$K = 4 \text{ m} + 5 \text{ m} + 7 \text{ m}$</p> <p>$K = 16 \text{ meter}$</p> <p>Biaya yang diperlukan = $K \times \text{biaya per meter}$</p> <p>Biaya yang diperlukan = $16 \text{ meter} \times \text{Rp } 85.000,00/\text{meter}$</p> <p>Biaya yang diperlukan = Rp 1.360.000,00</p> <p>Jadi biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut adalah Rp 1.360.000,00</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika yang diketahui Biaya pagar seluruhnya dan keliling tanah bu tini, dan yang ditanya biaya pagar per m.</p> <p>Biaya pagar per m = biaya pagar seluruhnya : keliling kebun</p> <p>Biaya pagar per m = $1.360.000,00 : 16$</p> <p>Biaya pagar per m = 85.000,00</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>➤ Diketahui : Panjang sisi = 12 m</p> <p>Pagar kawat = 3 tingkat</p> <p>➤ Ditanyakan : Panjang awat yang diperlukan?</p>	
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mengetahui panjang kawat yang diperlukan, kita harus menghitung keliling segitiga</p> <p>$K = 3 \times \text{sisi}$</p>	
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $K = 3 \times \text{sisi}$</p> <p>$K = 3 \times 12 \text{ m}$</p> <p>$K = 36 \text{ meter}$</p> <p>➤ Kawat yang diperlukan = $K \times 3$</p> <p>Kawat yang diperlukan = $36 \text{ m} \times 3 = 108 \text{ meter}$</p> <p>Jadi, kawat yang dibutuhkan adalah 108 meter</p>	
	<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>➤ Jika yang diketahui jumlah kawat yang dibutuhkan dan tingkatan pagar kawat, dan yang ditanya keliling tambak?</p> <p>$K = \text{Jumlah kawat} : \text{Tingkatan tambak}$</p> <p>$= 108 \text{ m} : 3$</p> <p>$= 36 \text{ m}$</p>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>➤ Diketahui : Panjang sisi segitiga = 1,5 m</p> <p>Jarak mawar flanel = 5 cm</p> <p>Ditanyakan : jumlah mawar flanel?</p>	
<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk menghitung jumlah mawar flanel, kita harus menghitung keliling taplak meja.</p>	
<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $K = 3 \times \text{panjang sisi}$</p> <p>$K = 3 \times 1,5 \text{ m}$</p> <p>Keliling taplak meja = 4,5 m = 450 cm</p> <p>➤ Banyak mawar flanel = keliling taplak meja : jarak mawar flanel</p> <p>Banyak mawar flanel = $450 : 5$</p> <p>Banyak mawar flanel = 90 Buah</p> <p>Jadi, banyak mawar flanel adalah 90 buah.</p>	
<p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika yang diketahui banyak mawar flanel dan jarak mawar flanel, dan yang ditanya keliling taplak meja.</p> <p>➤ Keliling taplak meja = Banyak mawar flanel x jarak mawar flanel</p> <p>= 90 buah x 5 cm</p> <p>= 450 cm = 4,5 m</p>	
<p>Jumlah Skor</p>	

LAMPIRAN G1

DAFTAR NILAI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA 1

Nama Sekolah : SDN 165 PEKANBARU

Hari / Tanggal : Kamis / 14 Maret 2019

Kelas / Semester : IV^A / II

Pertemuan / Skala : 1 / I

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1.	Siswa 001	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	24	80,00	Baik
2.	Siswa 002	1	0	2	2	0	2	2	0	2	1	2	2	16	53,33	Kurang
3.	Siswa 003	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	3	16	53,33	Kurang
4.	Siswa 004	3	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	23	76,67	Baik
5.	Siswa 005	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	26	86,67	Sangat Baik
6.	Siswa 006	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	29	96,67	Sangat Baik
7.	Siswa 007	3	2	2	0	2	1	1	0	2	2	3	1	18	60,00	Cukup
8.	Siswa 008	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	23	76,67	Baik
9.	Siswa 009	1	2	1	2	0	2	2	0	1	1	2	0	14	46,67	Kurang
10.	Siswa 010	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	22	73,33	Baik

11.	Siswa 011	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	8	26,67	Sangat Kurang
12.	Siswa 012	2	2	0	2	1	0	1	2	2	2	2	17	56,67	Cukup
13.	Siswa 013	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	13	43,33	Kurang
14.	Siswa 014	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	23	76,67	Baik
15.	Siswa 015	1	1	2	0	2	1	2	3	1	3	2	19	63,33	Cukup
16.	Siswa 016	1	2	1	2	1	0	3	1	2	1	2	18	60,00	Cukup
17.	Siswa 017	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	24	80,00	Baik
18.	Siswa 018	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	21	70,00	Baik
19.	Siswa 019	1	0	2	1	1	0	1	0	3	0	2	13	43,33	Kurang
20.	Siswa 020	1	0	1	2	0	1	2	1	2	1	2	14	46,67	Kurang
21.	Siswa 021	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	25	83,3,3	Baik
22.	Siswa 022	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	83,3,3	Baik
23.	Siswa 023	0	1	2	0	1	1	1	2	0	2	1	12	40,00	Kurang
24.	Siswa 024	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	23	76,67	Baik
25.	Siswa 025	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	21	70,00	Baik
26.	Siswa 026	2	0	1	2	0	2	1	0	0	2	1	13	43,33	Kurang
27.	Siswa 027	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	3	21	70,00	Baik
28.	Siswa 028	2	0	3	1	1	0	2	1	0	1	3	16	53,33	Kurang

29.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam bentuk gambar atau diagram.	3	2	1	0	1	2	2	2	1	2	3	2	21	70,00	Baik
30.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam bentuk gambar atau diagram.	3	1	2	2	1	1	1	0	3	2	3	2	21	70,00	Baik
31.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam bentuk gambar atau diagram.	1	2	1	0	3	2	3	2	2	1	2	2	21	70,00	Baik
32.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam bentuk gambar atau diagram.	3	2	2	2	1	1	0	3	2	3	2	2	23	76,67	Baik
33.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam bentuk gambar atau diagram.	1	0	1	2	1	2	0	0	1	2	0	0	10	33,33	Sangat Kurang
34.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam bentuk gambar atau diagram.	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	0	25	83,33	Baik
35.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam bentuk gambar atau diagram.	3	2	2	0	3	2	3	2	3	2	1	2	25	83,33	Baik

Keterangan:

M₁ = Pemahaman terhadap masalah

M₂ = Perencanaan penyelesaian masalah

M₃ = Pelaksanaan perencanaan penyelesaian masalah

M₄ = Melihat kembali penyelesaian

LAMPIRAN G2

DAFTAR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA 2

Nama Sekolah : SDN 165 PEKANBARU
 Hari / Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019
 Kelas / Semester : IV^A / II
 Pertemuan / Skala : 2 / I

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1.	Siswa 001	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	24	80,00	Baik
2.	Siswa 002	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23	76,67	Baik
3.	Siswa 003	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	23	76,67	Baik
4.	Siswa 004	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	22	73,33	Baik
5.	Siswa 005	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	24	80,00	Baik
6.	Siswa 006	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik
7.	Siswa 007	2	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	25	83,33	Baik
8.	Siswa 008	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	21	70,00	Baik
9.	Siswa 009	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	20	66,67	Cukup
10.	Siswa 010	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	21	70,00	Baik

11.	Siswa C11	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	16	53,33	Kurang
12.	Siswa C12	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	21	70,00	Baik
13.	Siswa C13	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	17	56,67	Cukup
14.	Siswa C14	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	24	80,00	Baik
15.	Siswa C15	3	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	24	80,00	Baik
16.	Siswa C16	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	21	70,00	Baik
17.	Siswa C17	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	24	80,00	Baik
18.	Siswa C18	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	22	73,33	Baik
19.	Siswa C19	3	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2	18	60,00	Cukup
20.	Siswa C20	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	18	60,00	Cukup
21.	Siswa C21	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	24	80,00	Baik
22.	Siswa C22	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	25	83,33	Baik
23.	Siswa C23	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	21	70,00	Baik
24.	Siswa C24	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	25	83,33	Baik
25.	Siswa C25	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	22	86,67	Sangat Baik
26.	Siswa C26	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	21	70,00	Baik
27.	Siswa C27	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	20	66,67	Cukup
28.	Siswa C28	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	24	80,00	Baik

29.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	22	73,33	Baik
30.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	26	86,67	Sangat Baik
31.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	17	56,67	Cukup
32.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	25	83,33	Baik
33.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	24	80,00	Baik
34.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	21	70,00	Baik
35.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	26	86,67	Sangat Baik

Keterangan:

M₁ = Pemahaman terhadap masalah

M₂ = Perencanaan penyelesaian masalah

M₃ = Pelaksanaan perencanaan penyelesaian masalah

M₄ = Melihat kembali penyelesaian

LAMPIRAN G3

DAFTAR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA 3

Nama Sekolah : SDN 165 PEKANBARU
 Hari / Tanggal : Senin / 25 Maret 2019
 Kelas / Semester : IV^A / II
 Pertemuan / Skala : 3 / II

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1.	Siswa 001	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	25	83,33	Baik
2.	Siswa 002	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	25	83,33	Baik
3.	Siswa 003	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	24	80,00	Baik
4.	Siswa 004	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	23	76,67	Baik
5.	Siswa 005	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	25	83,33	Baik
6.	Siswa 006	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
7.	Siswa 007	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	26	86,67	Sangat Baik
8.	Siswa 008	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
9.	Siswa 009	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
10.	Siswa 010	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	28	93,33	Sangat Baik

11.	Siswa 011	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	28	93,33	Sangat Baik
12.	Siswa 012	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	23	76,67	Baik
13.	Siswa 013	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	22	73,33	Baik
14.	Siswa 014	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
15.	Siswa 015	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
16.	Siswa 016	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	25	83,33	Baik
17.	Siswa 017	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	24	80,00	Baik
18.	Siswa 018	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	24	80,00	Baik
19.	Siswa 019	2	1	3	2	2	1	1	0	2	1	3	2	20	66,67	Cukup
20.	Siswa 020	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	23	76,67	Baik
21.	Siswa 021	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
22.	Siswa 022	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
23.	Siswa 023	1	0	2	1	2	1	3	2	1	0	2	1	16	53,33	Kurang
24.	Siswa 024	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	28	93,33	Sangat Baik
25.	Siswa 025	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	76,67	Baik
26.	Siswa 026	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	24	80,00	Baik
27.	Siswa 027	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
28.	Siswa 028	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	21	70,00	Baik

29.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	24	80,00	Baik
30.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	28	93,33	Sangat Baik
31.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
32.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
33.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	24	80,00	Baik
34.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
35.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik

Keterangan:

M₁ = Pemahaman terhadap masalah

M₂ = Perencanaan penyelesaian masalah

M₃ = Pelaksanaan perencanaan penyelesaian masalah

M₄ = Melihat kembali penyelesaian

LAMPIRAN G4

DAFTAR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA 4

Nama Sekolah : SDN 165 PEKANBARU
 Hari / Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019
 Kelas / Semester : IV^A / II
 Pertemuan / Skala : 4 / II

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1.	Siswa 001	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	26	86,67	Sangat Baik
2.	Siswa 002	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
3.	Siswa 003	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	26	86,67	Sangat Baik
4.	Siswa 004	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	26	86,67	Sangat Baik
5.	Siswa 005	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	28	93,33	Sangat Baik
6.	Siswa 006	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
7.	Siswa 007	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
8.	Siswa 008	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
9.	Siswa 009	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	29	96,67	Sangat Baik
10.	Siswa 010	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik

11.	Siswa 011	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
12.	Siswa 012	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	27	90,00	Sangat Baik
13.	Siswa 013	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik
14.	Siswa 014	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
15.	Siswa 015	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
16.	Siswa 016	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik
17.	Siswa 017	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
18.	Siswa 018	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	28	93,33	Sangat Baik
19.	Siswa 019	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik
20.	Siswa 020	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,67	Sangat Baik
21.	Siswa 021	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
22.	Siswa 022	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
23.	Siswa 023	3	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	2	25	83,33	Baik
24.	Siswa 024	2		3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
25.	Siswa 025	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
26.	Siswa 026	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	29	96,67	Sangat Baik
27.	Siswa 027	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
28.	Siswa 028	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik

29.	Siswa dapat menguraikan isi dari setiap bab dalam buku teks yang telah dipelajari.	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	27	90,00	Sangat Baik
30.	Siswa dapat menguraikan isi dari setiap bab dalam buku teks yang telah dipelajari.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
31.	Siswa dapat menguraikan isi dari setiap bab dalam buku teks yang telah dipelajari.	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
32.	Siswa dapat menguraikan isi dari setiap bab dalam buku teks yang telah dipelajari.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
33.	Siswa dapat menguraikan isi dari setiap bab dalam buku teks yang telah dipelajari.	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
34.	Siswa dapat menguraikan isi dari setiap bab dalam buku teks yang telah dipelajari.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
35.	Siswa dapat menguraikan isi dari setiap bab dalam buku teks yang telah dipelajari.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik

Keterangan:

M₁ = Pemahaman terhadap masalah

M₂ = Perencanaan penyelesaian masalah

M₃ = Pelaksanaan perencanaan penyelesaian masalah

M₄ = Melihat kembali penyelesaian

LAMPIRAN G5

DAFTAR NILAI SIKLUS I TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Nama Sekolah : SDN 165 PEKANBARU
 Hari / Tanggal : Rabu / 20 Maret 2019
 Kelas / Semester : IV^A / II
 Pertemuan / Siklus : 2 / I

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1.	Siswa 001	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	23	76,67	Baik
2.	Siswa 002	1	2	2	2	1	0	2	2	1	2	0	2	17	56,67	Cukup
3.	Siswa 003	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	0	19	63,33	Cukup
4.	Siswa 004	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	23	76,67	Baik
5.	Siswa 005	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	24	80,00	Baik
6.	Siswa 006	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
7.	Siswa 007	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	25	83,3,3	Baik
8.	Siswa 008	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	24	80,00	Baik
9.	Siswa 009	1	2	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	17	56,67	Cukup
10.	Siswa 010	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	22	73,33	Baik

11.	Siswa 011	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	13	43,33	Kurang
12.	Siswa 012	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	21	70,00	Baik
13.	Siswa 013	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	14	46,67	Kurang
14.	Siswa 014	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	22	73,33	Baik
15.	Siswa 015	1	3	2	1	1	3	2	2	1	0	2	19	63,33	Cukup
16.	Siswa 016	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	19	63,33	Cukup
17.	Siswa 017	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	25	83,33	Baik
18.	Siswa 018	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	23	76,67	Baik
19.	Siswa 019	1	1	2	1	1	0	2	2	1	2	1	14	46,67	Kurang
20.	Siswa 020	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	0	13	43,33	Kurang
21.	Siswa 021	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	24	80,00	Baik
22.	Siswa 022	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26	86,67	Sangat Baik
23.	Siswa 023	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	15	50,00	Kurang
24.	Siswa 024	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	3	23	76,67	Baik
25.	Siswa 025	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	21	70,00	Baik
26.	Siswa 026	2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	0	17	56,67	Cukup
27.	Siswa 027	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	22	73,33	Baik
28.	Siswa 028	2	2	3	1	2	0	3	2	3	1	1	20	66,67	Cukup

29.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	24	80,00	Baik
30.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	23	76,67	Baik
31.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	20	66,67	Cukup
32.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	25	83,33	Baik
33.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	1	2	3	2	1	0	0	0	3	2	1	2	17	56,67	Cukup
34.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	2	2	3	2	3	0	2	1	3	2	25	83,33	Baik
35.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik

Keterangan:

M₁ = Pemahaman terhadap masalah

M₂ = Perencanaan penyelesaian masalah

M₃ = Pelaksanaan perencanaan penyelesaian masalah

M₄ = Melihat kembali penyelesaian

LAMPIRAN G6

DAFTAR NILAI SIKLUS II TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA

Nama Sekolah : SDN 165 PEKANBARU

Hari / Tanggal : Rabu / 27 Maret 2019

Kelas / Semester : IV^A / II

Pertemuan / Siklus : 4 / II

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Jumlah	Nilai	Kualifikasi
		M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄			
1.	Siswa 001	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	24	80,00	Baik
2.	Siswa 002	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	28	93,33	Sangat Baik
3.	Siswa 003	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	24	80,00	Baik
4.	Siswa 004	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	24	80,00	Baik
5.	Siswa 005	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	24	80,00	Baik
6.	Siswa 006	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
7.	Siswa 007	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
8.	Siswa 008	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	29	96,67	Sangat Baik
9.	Siswa 009	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	29	96,67	Sangat Baik
10.	Siswa 010	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	27	90,00	Sangat Baik

11.	Siswa 011	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
12.	Siswa 012	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	23	76,67	Baik
13.	Siswa 013	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	24	80,00	Baik
14.	Siswa 014	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
15.	Siswa 015	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
16.	Siswa 016	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	27	90,00	Sangat Baik
17.	Siswa 017	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik
18.	Siswa 018	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
19.	Siswa 019	2	1	1	0	3	2	3	2	2	1	3	2	22	73,33	Baik
20.	Siswa 020	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik
21.	Siswa 021	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
22.	Siswa 022	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
23.	Siswa 023	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	24	80,00	Baik
24.	Siswa 024	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
25.	Siswa 025	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	93,33	Sangat Baik
26.	Siswa 026	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	26	86,67	Sangat Baik
27.	Siswa 027	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
28.	Siswa 028	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	24	80,00	Baik

29.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	25	83,33	Baik
30.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
31.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	28	93,33	Sangat Baik
32.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
33.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	29	96,67	Sangat Baik
34.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik
35.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam soal.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	30	100,00	Sangat Baik

Keterangan:

M₁ = Pemahaman terhadap masalah

M₂ = Perencanaan penyelesaian masalah

M₃ = Pelaksanaan perencanaan penyelesaian masalah

M₄ = Melihat kembali penyelesaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1977/2019
: Biasa
: -
: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 165 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

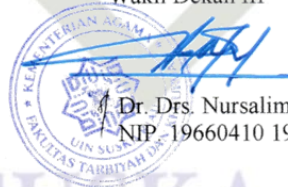
Nama : FENI PUTRI MALIONA
NIM : 11418201468
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 165
Jl. Serasi Gg. Semangka Kecamatan Tampan
PEKANBARU

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/SDN 165/II/2019/029

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FENI PUTRI MALIONA
NIM : 11418201468
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama yang tersebut diatas diberikan izin untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Pebruari 2019
Kepala Sekolah,

H. KASMINAR, S.Pd
NIP. 19650409 198807 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3460/2019
Sifat : Biasa
Temp. : 1 (Satu) Proposal
Jenis : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Februari 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FENI PUTRI MALIONA
NIM : 11418201468
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2019 s.d 30 April 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Penyusunan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak ci



ik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/19369
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca dan menerima Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 047/F.II/PP.00.9/3460/2019 Tanggal 28 Februari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- Nama : **FENI PUTRI MALIONA**
- NIM / KTP : **114182014680**
- Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
- Jenjang : **S1**
- Alamat : **PEKANBARU**
- Judul Penelitian : **Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru**
- Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 165 PEKANBARU**

dan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang bersangkutan diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Februari 2019



UIN SUSKA RIAU

Disahkan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Kab. Kabangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/843

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/19369 tanggal 28 Februari 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- Nama : **FENI PUTRI MALIONA**
- NIM : **114182014680**
- Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
- Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
- Jenjang : **S1**
- Alamat : **KOMPLEK DELIMA PURI BLOK J.25 KEL.DELIMA KEC.TAMPAN-PEKANBARU**
- Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 165 PEKANBARU**
- Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
- Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Maret 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
- Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 Maret 2019

Nomor : 800/Sekretaris 1/III/2019/02289
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SD Negeri 165
Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 843 tanggal 5 Maret 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

Nama : **FENI PUTRI MALIONA**
NIM : 114182014680
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SD Negeri 165 Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kepala Dinas Pendidikan
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 165
 Jl. Serasi Gg. Semangka Kecamatan Tampan
PEKANBARU

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 422/SDN 165/III/2019/050

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FENI PUTRI MALIONA
 NIM : 114182014680
 Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru

Nama yang tersebut di atas telah selesai melaksanakan riset / penelitian di SD Negeri 165 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Maret 2019
 Kepala Sekolah,

HUDA ASTUNIAR, S.Pd
 NIP. 19650409 198807 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampar. Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12345/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 21 Agustus 2019

Kepada
Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FENI PUTRI MALIONA
NIM : 11418201468
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526 200604 2 003
3. Nama Mahasiswa : Feni Putri Maiona
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11418201468
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 - September - 2018	BAB I		
2.	18 - September - 2018	BAB II		
3.	02 - Oktober - 2018	BAB III		
4.	13 - Mei - 2019	BAB IV		
5.	23 - Mei - 2019	BAB V		
6.	18 - Juni - 2019	Lampiran		
7.	22 - Juli - 2018	Acc Ujian Munqasah		

Pekanbaru, 01 - September - 2019
Pembimbing,

Melly Andriani, M.Pd.
NIP. 19740526 200604 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Feni Putri Maliona, lahir pada tanggal 24 Januari 1996, di Padang Tongga. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Umar Alam dan ibunda Erlina Yanti. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 032 Tampan Pekanbaru.

Kemudian melanjutkan Pendidikan di Mts Diniyah Puteri dan kemudian melanjutkan Pendidikan di MA Diniyah Puteri sukajadi Pekanbaru. Pada tahun 2014 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur SNPTN. Pada tahun 2017, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di desa Padang Mutung Kampar. Pada bulan Februari hingga April tahun 2018, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 37. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Melly Andriani, S.Pd., M.Pd dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 165 Pekanbaru”.